

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Казахский язык и литература

Специальность
(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация
(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

Форма обучения

на базе основного среднего образования

Общее количество часов ____120____, кредитов ____4____

Разработчик (-и): _____Ахметова Эльмира Турсыновна

_____Алькенова Ляйла Дакеновна

Алматы 2023

Пояснительная записка

1.1 Описание дисциплины/модуля

Курс предназначен для студентов, изучающих дисциплину «Казахский язык и литература».

Содержание дисциплины состоит из следующих разделов: "Еңбек нарығы және сұраныс", "Отандық өнеркәсіп өнімі қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті", "Ұлттық экологиялық мәдениет", "Мұхит – тіршілік мекені", "Ұлттық таным және мерекелер", "Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда", "Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне", "Жер планетасындағы қауіпті қалдықтар", "Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек", "Жастардың денсаулығы - қоғам байлығы", "Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік", "Қоғам және заң", "Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік", "Экология. Мұнай және атомдық индустрия", "Тіл. Өнер. Әдебиет", "Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі", "Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі", "Ұлттық театр – өнер ордасы", "Туризм: Экотуризм", "Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі", "Жастар мәселесінің түйіткілдері", "Жастар мәселесінің түйіткілдері", "Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты", "Толеранттылық-елбірлігі", "Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік", "Бос уақыт – қоғам дамуының көрсеткіші".

Языковой материал курса подобран таким образом, чтобы студент, усваивая лексический и грамматический минимум, имел возможность познакомиться с типичными коммуникативными ситуациями и сам в таких ситуациях оказался, умел правильно их оценить и выбрать соответствующую модель (стратегию) речевого поведения.

Формируемые компетенции

Учащиеся смогут:

- прогнозирование по фрагментам текста, фиксация и систематизация основной и дополнительной информации в прослушанном тексте, понимание смысла слов и терминов в специальных текстах в рамках учебно-профессиональной, общественно-политической, социокультурной тематики и узкой специализированной области, прослушивание художественного произведения, работа с другими произведениями искусства (кино, театр, музыка искусства, танца, живописи-скульптуры, архитектуры), составлять характеристику общности темы, определять основную мысль по тексту, анализируя позицию автора и отношение к поднятой проблеме;
- определение способа создания сложных слов и терминов в научных и профессиональных текстах, целесообразное использование в устном текстообразовании, использование монолога и диалога с опорой на научные и профессиональные тексты, адекватное использование форм речевой этики и речевого этикета, общение со слушателями, компоненты интонации в речевом потоке: мелодия, тембр использование темпов, пауз в соответствии со стилем речи, выявление необходимой информации (данных, характеристик, количественных показателей, ссылок) из оригинальных текстов профессиональной направленности;
- выявление детальной информации из текста, факта и точки зрения, подтекста, обсуждение влияния информации на читателя и авторскую позицию, знание структуры и оформления текстов в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация,

обращение, очерк, лекция, печатный лист), анализ жанровых и языковых особенностей, социально-общественного характера, поднятых в литературном произведении, оценка проблемы и сравнение с образцами мировой литературы, сравнительный анализ (структура, деятельность, целевая аудитория, влияние на читателя) по текстам в научном и публицистическом стиле (статья, аннотация, обращение, очерк, лекция, печатный лист);

- языковая ориентация: различать грамматические омонимы в словообразовательных, научных и профессиональных текстах, правильно употреблять в устной и письменной форме, употреблять синонимический ряд прилагательных в соответствии со стилевыми особенностями слов, употреблять в текстообразовании смысловые формы местоимений в соответствии со стилевыми особенностями, употреблять в текстах смысловые формы местоимений в соответствии со стилевыми особенностями, определять и употреблять в речи предложения.

Пререквизиты:

Систематизация блоков имеет междисциплинарную связь с профессиональными образовательными программами специальности: русский язык, география, всемирная история, культурология, основы политологии и социологии

Постреквизиты

Профессиональный казахский язык

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. Интерактивная доска;
2. Учебные видеофильмы, презентации;
3. Художественные фильмы;
4. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия, наглядность;
5. Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>;
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии)

Ахметова Э.Т.

тел.:8-707-364-6006

e-mail: Teakmetova@mail.ru

Алькенова Ляйла Дакеновна

Тел:8-747-613-04-68

e-mail:Alkenovaleila@aes.kz

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Казахский язык и литература	120/5	48	48						
Всего:	120/5	48	48						
Итого на обучение по дисциплине/модулю	120/5	48	48						

2	Мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді тірек-схема, менталды карта, презентация түрінде ұсыну.	1)Тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап тірек-схема, менталды карта, жарнама, презентация қорғайды; 2) көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдана алады.	4	2	2				Урок изучения нового материала
	Раздел 3. Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті								
3	Автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау. Көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолдану	1) Драмалық шығарманы тыңдайды; 2) драмалық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 3) мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін	4	2	2				Лекция, лабораторно-практические занятия

		аргументтерді талдайды, астарлы ойды анықтайды;							
	Раздел 4. Ұлттық экологиялық мәдениет								
4	Поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	1) Мәтіннің негізгі идеясын (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазады (конспектілейді), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді; 2) поэзиялық шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды;	4	1	3				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
	Раздел 5. Мұхит – тіршілік мекені								
5	Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу),	1) Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз парағы) құрылымы	6	1	3			2	Урок изучения нового материала

	жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру.	мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін біледі; 2)оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздерді орынды пайдаланады.							
	Раздел 6. Ұлттық таным және мерекелер								
6	Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	1)Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2) автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды.	4	1	3				Контроль ный урок (урок учета и оценки знаний)
	Раздел 7. Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда								
7	Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси,	1)Қолданылған сөздер мен термин	6	1	3		2		Лекция, лаборатор

	элеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.	сөздердің мағынасын талдайды; 2) ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін біледі.							но-практические занятия
	Раздел 8. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне								
8	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру.	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2)автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды;	5	1	2			2	Урок изучения нового материала
	Раздел 9. Жер планетасындағы қауіпті қалдықтар								
9	Прозалық шығарманы тыңдау,	1)Прозалық шығармада	4	1	3				Уроки совершен

	шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2) негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша конспектілейді, жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіреді;							ствования знаний, умений и навыков
	Раздел 10. Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек								
10	Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын ажырату.	1)Мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтайды; 2) мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын анықтайды.	3	1	2				Лекция, лабораторно-практические занятия

	Раздел 11. Жастардың денсаулығы - қоғам байлығы								
11	Прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	1) Шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2) шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 3) ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіреді және оны бағалайды.	6	1	3			2	Лекция, лаборатор но- практичес кие занятия
	Раздел 12. Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік								
12	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру.	1) Мәтін бойынша болжам жасайды, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастырады; 2) оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында	5	1	3			1	Уроки совершен ствования знаний, умений и навыков

		қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді;							
	Раздел 13. Қоғам және заң								
13	Драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау.	1)Драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдайды, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындайды; 2) көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдайды және салыстырады, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдейді.	5	1	2		2		Урок изучения нового материала
	Раздел 14. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік								

14	Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру.	1) Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені анықтайды және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырады; 2) ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданады, шағын мақала мәтінін құрайды.	4	2	2				Комбинир ованные уроки
	Раздел 15. Экология. Мұнай және атомдық индустрия								
15	Мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау.	1) Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді; 2) мәтін бойынша автор позициясын	3	1	2				Уроки совершен ствования знаний, умений и навыков

		және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдайды, негізгі ойды табады.							
	Раздел 16. Тіл. Өнер. Әдебиет.								
16	Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау.	1) Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша жазады (конспектілейді); 2) көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырады, тақырып ортақтығын анықтай алады	6	1	3			2	Контроль ный урок (урок учета и оценки знаний)
	Раздел 17. Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі								
17	Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу	1) Мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қанықтайды, қысқаша	5	1	2			2	Лекция, лабораторно-практичес

	(конспектілеу) және берілген ақпараттарды жүйелеу.	түртіп жазды (конспектілейді); 2) көтерілген мәселе бойынша берілген ақпараттарды анықтайды.							кие занятия
	Раздел 18. Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі								
18	Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау, негізгі ойды анықтау.	1)Көркем шығарманы тыңдайды, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды; 2)мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды саралайды.	6	1	3		2		Комбинир ованные уроки
	Раздел 19. Ұлттық театр – өнер ордасы								
19	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам	3	1	2				Лекция, лаборатор но-

	ақпаратты анықтай білу.	жасау, тиісті ақпаратты анықтайды; 2)көркем шығарманы тыңдап, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттайды.							практические занятия
	Раздел 20. Туризм: Экотуризм								
20	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтайды; 2)көркем шығарманы тыңдап, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттайды.	6	1	3		2		Лекция, лабораторно-практические занятия
	Раздел 21. Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі								

21	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.	1) Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, тиісті ақпаратты анықтайды; 2) оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.	4	1	3				Контроль ный урок (урок учета и оценки знаний)
	Раздел 22. Жастар мәселесінің түйіткілдері								
22	Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау.	1)Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттайды; 2)көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді	4	2	2				Лекция, лабораторно-практические занятия

		тыңдайды және салыстырады, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізеді.							
	Раздел 23. Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты								
23	Мәтінді тыңдай отырып, негізгі берілген ақпараттарды жүйелеу.	1)Мәтінді тыңдай отырып, негізгі берілген ақпараттарды жүйелейді; 2)оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.	6	1	3			2	Комбинированные уроки
	Раздел 24. Толеранттылық – ел бірлігі								
24	Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен	1)Көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен	4	1	3				Лекция, лабораторно-

	(кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау.	(кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды; 2)мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтайды.							практические занятия
	Раздел 25. Ұлт мұраты – ұлттық қауіпсіздік								
25	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу.	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтайды; 2)оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің	4	1	3				Комбинированные уроки

		мағынасын түсіндіреді.							
	Раздел 26. Бос уақыт – қоғам дамуының көрсеткіші								
26	Мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;	1)Мәтін үзінділері бойынша болжам жасайды, тиісті ақпаратты анықтай біледі; 2)көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасайды.	4	1	1		2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
	Курсовой проект/работа (если запланировано)				-	-			-
Общее количество часов : 120 ч., из них 48 теоретических 24 практические занятия, 24 СРСП, 24 СРС									

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 20__ г.

Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю/производственному обучению и профессиональной практике

(наименование модуля или дисциплины) Русский язык
Специальность
(код и наименование) 07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)
06130100-Программное обеспечение (по видам)
07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации
07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций
071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям) Квалификация
(код и наименование) 4S07130103-Техник-электрик
4S07140201-Техник-электроник,
4S06130103 -Разработчик программного обеспечения
4S06130105 -Техник информационных систем
4S07140906 -Техник- радиотехник
4S07130303 -Техник — теплоэнергетик

Форма обучения на базе основного среднего образования
Общее количество часов: 120, кредитов 5
Разработчик (-и) _____ Онбаева Г.А.
(подпись) (Ф.И.О. (при его наличии))

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Дисциплина "Русский язык" способствует развитию творчески активной личности путем совершенствования функциональной/читательской грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, учетом норм употребления средств разных уровней, активизации их в продуктивной речевой деятельности в профессиональной и иных сферах общения.

Целью обучения учебной дисциплины "Русский язык" является развитие компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой), формирование мировоззрения обучающегося, его художественно-эстетическое развитие, возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; содействие в ориентировании путей развития общемирового образовательного пространства.

Формируемые компетенции

- 1) Использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в профессиональной и других сферах и коммуникационных процессах разного уровня;
- 2) совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;
- 3) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;
- 4) совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;
- 5) использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;
- 6) совершенствование навыков слушания и говорения;
- 7) совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;
- 8) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, предлагая пути решения проблемы;
- 9) совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умения корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;
- 10) расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского и других народов;
- 11) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

Пререквизиты

ООД 03 - Русский язык курс для общеобразовательной программы

Постреквизиты

География, история, экономика, биология, экология - общепрофессиональные и специальные дисциплины

Необходимые средства обучения, оборудование

- 1.Интерактивная доска;
- 2.Учебные видеофильмы, презентации;
- 3.Демонстрационные и раздаточные печатные пособия, наглядность;
- 4.Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>;
- 5.Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz.
6. Сабитова З.К., Алтынбекова О.Б. Русский язык. Учебник 10 класс (естественно-математического направления). Мектеп, 2019 г.
- 7.Сабитова З.К., Бейсембаев А.Р. Русский язык. Учебник, 11 класс (естественно-математическое направление). Мектеп, 2020 г.

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии) Онбаева Гульсима Абильхановна

тел.: 87017163883

e-mail:g.onbayeva@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ООД 03 - Русский язык	120/5	48	48							
Всего:	120/5	48	48							
Итого на обучение по дисциплине/модулю	120/5	48	48							

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/Результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				теоритические	Лабораторно-практические	индивидуальные			
1	<p>Раздел 1. Толерантность и диалог межнациональных культур.</p> <p>1) создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз).</p> <p>2) создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз).</p>	<p>1) Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение;</p> <p>2) определяет целевую аудиторию;</p> <p>3) пользуется приемами просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;</p> <p>3) применяет средства информационно-коммуникационные технологии для передачи информации.</p>	2	1	1			Урок изучения нового материала	
2	<p>1) излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого</p>	<p>1) Использует лексику, публицистического, научного стиля в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>2) соблюдает орфографические,</p>	2	1	1		2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	

	пересказа, тезисов, резюме, конспектов.	словообразовательные и морфологические нормы.							
3	1) Создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз).	1) Понимает основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; 2) определяет целевую аудиторию; 3) пользуется приемами просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; 3) применяет средства информационно-коммуникационные технологии для передачи информации	2 2	1 1	1 1				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
4	1) излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого	1) Использует лексику, публицистического, научного стиля в соответствии с целью и ситуацией общения; 2) соблюдает орфографические,	2	1	1			2	Урок формирования умений и навыков

	пересказа, тезисов, резюме, конспектов.	словообразовательные и морфологические нормы.							
5	Раздел 2. Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. 1)Участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию.	1) выделяет основную мысль, используя невербальные средства общения; 2) приводит аргументы в защиту собственной позиции во время дебатов; 3) находит разные пути решения проблемы.	2 2	1 1	1 1				Комбинированные уроки
6	1) прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте; 2) употребляет лексику научного стиля в соответствии с целью.	1) Определяет основную мысль, учитывая невербальные средства общения; 2) формулирует вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту; 3) извлекает и синтезирует информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ (средства массовой информации), энциклопедия).	2 2	1	1		2	2	Уроки формирования умений и навыков

7	1) создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, резюме, пресс-релиз).	1) Применяет перифразы, аллюзии, эвфемизмы и других средства выразительности в тексте; 2) составляет тексты различных типов и жанров публицистического стиля; 3) создает определенные композиционные фрагменты текста; 4) применяет словообразовательные и морфологические, орфографические нормы на письме.	2 2	1	1		2	2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
8	Раздел 3. Настоящее и будущее цифровых технологий. 1) создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного, научно-технического подстиля (статья,	1) Сопоставляет информацию из научной, технической и публицистической литературы; 2) высказывает и обосновывает свое согласие/несогласие с автором; 3) соблюдает орфографические, словообразовательные и морфологические нормы;	2	1	1				Уроки формирования умений и навыков

	разные виды эссе, очерк, конспект).	4) применяет лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения.	2	1	1			2	
9	1) оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.	1) Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 2) высказывает собственное мнение об услышанном.	2 2	1	1		2		Комбинированные уроки
10	1) извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения.	1) Получает информацию из различных источников; 2) объединяет информацию из различных источников; 3) сравнивает разные точки зрения. 4)передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального	2 2	1	1		2		Комбинированные уроки

	2) излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала.	материала в виде развернутых и сжатых планов, сжатого и полного пересказа, в виде тезисов и резюме, конспекта.							
11	<p>Раздел 4. Биотехнологии для жизни.</p> <p>1) оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.</p> <p>2) участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию.</p>	<p>1) Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;</p> <p>2) составляет вопросы и предлагает идеи для исследования по прочитанному тексту;</p> <p>3) высказывает собственное мнение при оценке.</p>	2	1	1				Урок изучения нового материала
			2	1	1				

12	<p>1) извлекать и синтезировать информацию из различных источников.</p> <p>2) интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией.</p>	<p>1) Использует информацию из различных источников;</p> <p>2) сравнивает информацию из различных источников;</p> <p>3) исследует разные точки зрения.</p> <p>4) объясняет и сравнивает содержание предложения, абзаца с темой, основной идеей, авторской позицией;</p> <p>5) исправляет все имеющиеся недочеты с учетом цели, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя</p>	2	1	1		2		Комбинированные уроки
13	<p>1) Интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией.</p>	<p>1) Применяет средства Информационно-коммуникационных технологий для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика;</p> <p>2) создает разные виды эссе, в том числе критическое;</p> <p>3) сопоставляет научно-техническую и</p>	2	1	1		2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

	2) писать разные виды эссе, творческие работы (фрагмент/фрагменты текста),	публицистическую литературу; 4) высказывает и обосновывает свое согласие/несогласие с автором.							
14	Раздел 5. Глобальные проблемы энергетики. 1) Строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах технико-технологического направления.	1) Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; 2) высказывает собственное мнение при оценке.	2 2	1 1	1 1				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
15	1) Сравнить стилистические особенности текстов (композиционные языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора.	1) Определяет и выбирает средства воздействия на читателя при создании текстов различных жанров; 2) применяет знаки препинания в простых осложненных предложениях; 3) соблюдает словообразовательные и морфологические нормы.	2 2	1 1	1 1			2	Комбинированные уроки

16	<p>1) Писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя.</p> <p>2) использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научно-технического стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения.</p>	<p>1) Употребляет лексику официально-делового стиля в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>2)выбирает лексику научно-технического стиля в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>3)употребляет стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения.</p>	2	1	1		2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

17	<p>Раздел 6. Экология: нефтяная и ядерная промышленность.</p> <p>1) Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение.</p> <p>2) интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией.</p>	<p>1) Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;</p> <p>2) высказывает собственное мнение при оценке.</p> <p>3) передает содержание предложения, абзаца;</p> <p>4) сопоставляет содержание предложения, абзаца с темой, основной идеей, авторской позицией.</p>	2	1	1				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
			2	1	1				
18	<p>1) Писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и</p>	<p>1) Сопоставляет научно-техническую и публицистическую литературу;</p> <p>2) высказывает и обосновывает свое</p>	2	1	1				Уроки совершенствования знаний,

	<p>публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором.</p> <p>2) понимать основную и детальную информацию текста, определяя позицию автора и скрытый смысл текста; определять целевую аудиторию, жанры.</p> <p>3) прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам.</p>	<p>согласие/несогласие с автором.</p> <p>3) различает основную и детальную информацию текста;</p> <p>4) выявляет позицию автора;</p> <p>5) выделяет скрытый смысл текста;</p> <p>6) указывает целевую аудиторию;</p> <p>7) называет жанры текстов.</p>	2	1	1				умений и навыков
19	<p>1) Прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам.</p> <p>2) понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию и скрытый смысл текста.</p> <p>3) излагать содержание прослушанного, прочитанного</p>	<p>1) Создает разные виды плана;</p> <p>2) создает план – опорную схему;</p> <p>3) определяет основную и детальную информацию текста;</p> <p>4) дает критическую оценку услышанному;</p> <p>5) распознает целевую аудиторию и жанры текста.</p> <p>6) передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов, тезисов,</p>	2	1	1			2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

	и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме,	конспектов резюме, аннотаций, сообщений, докладов; 7) иллюстрирует содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов.							
20	Раздел 7. Молодежная культура: проблемы молодого поколения. 1) Строить развернутый монолог для публичного выступления технико-технологического направления.	1) Применяет разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; 2) создает разные виды плана; 3) выделяет основную мысль текста, опираясь на цель и позицию автора.	2	1	1				Урок изучения нового материала
21	1) создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно использовать цитирование.	1) Понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию и скрытый смысл текста. 2) использует цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;	2 2	1	1		2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

22	1) Создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно использовать цитирование.	1) Составляет тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление); 2) употребляет цитирование, фразеологизмы, пословицы, крылатые фразы при создании текстов, технических текстов;	2 2	1 1	1 1			2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
23	1) прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам.	3) употребляет цитирование, фразеологизмы, пословицы, крылатые фразы при создании текстов, технических текстов; 4) соблюдает пассивные конструкции в безличных предложениях;	2				2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

		5) применяет знаки препинания в бессоюзных предложениях.							
24	<p>Раздел 8. Экономика и ее роль в обществе.</p> <p>1) Определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей.</p> <p>2) участвовать в деловой беседе.</p> <p>3) формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту.</p> <p>4) создавать тексты различных типов и стилей.</p>	<p>1) Понимает скрытый смысл текста;</p> <p>2) указывает целевую аудиторию для данного текста;</p> <p>3) выделяет жанр текста и объясняет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, публицистического стиля.</p> <p>4) Обсуждает пути решения проблемы в деловой беседе;</p> <p>5) приводит аргументы;</p> <p>6) достигает договоренности.</p> <p>7) Составляет аннотацию, статью, репортаж, публичное выступления (по выбору обучающегося);</p> <p>8) использует и уместно применяет цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации.</p>	2	1	1			2	Комбинированные уроки
25	<p>1) писать разные виды эссе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы;</p> <p>2) использует различные</p>	<p>1) Исследует проблему, представленную в научной, технической, публицистической литературе;</p> <p>2) извлекает информацию из</p>	2	1	1			2	Уроки совершенствования знаний,

	<p>изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры.</p>	<p>различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы (научные статьи, энциклопедия, СМИ (средства массовой информации); 3) выдвигает и аргументирует собственные пути решения данной проблемы;</p>	2				2		<p>умений и навыков</p>
26	<p>Раздел 9. Наука и этика: киборги и клоны.</p> <p>1) строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках технико-технологической и учебно-научной сфер; 2) представлять информацию в виде презентации, используя таблицы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии;</p>	<p>1) Употребляет специальную лексику в соответствии с целью и ситуацией общения; 2) рассматривает и анализирует проблему, представленную в разных источниках, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы;</p>	2	1	1				<p>Урок изучения нового материала</p>

27	1) применять различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения.	1) Выявляет роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста; 2) использует знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	1	1			2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
28	1) прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам.	1) Выдвигает предположение о содержании текста по таблицам; 2) предсказывает содержание текста по схемам.	2				2		Контрольный урок (урок учета и оценки знаний)
	Итого		120	36	36		24	24	

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 20__ г.

Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю/производственному обучению и профессиональной практике

(наименование модуля или дисциплины)

Русская литература

Специальность

(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

на базе основного среднего образования

Форма обучения

Общее количество часов:

Разработчик (-и)

120, кредитов 5

Онбаева Г.А.

_____ (подпись)

(Ф.И.О. (при его наличии))

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Программа по предмету «Русская литература» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

«Русская литература» - формирование духовных ценностей человека, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, воспитание компетентного, критически мыслящего читателя, способного **анализировать идейно-художественное содержание, учитывая социально-исторический и духовно-эстетический аспекты произведения.**

Целью дисциплины "Русская литература" является приобщение обучающихся к богатствам русской и мировой художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции. Изучение данной дисциплины должно воздействовать на интеллектуально-нравственное и мировоззренческое развитие личности, на освоение передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить личностный профессиональный и карьерный рост.

Формируемые компетенции

- 1) понимать роль литературы как одного из важнейших достижений культуры, значение художественной литературы в жизни человека; литературные термины и литературные направления, роды и жанры, тему, идею, проблематику произведения, позицию автора в произведении, образную природу художественных произведений; открыто выраженный и скрытый смыслы произведений;
- 2) применять приобретенные знания, умения и навыки при подготовке сообщения, доклада, интервью на литературную тему; при написании эссе, при создании собственного текста аналитического характера, в процессе создания собственной интерпретации изученного текста с привлечением информационно-коммуникационных технологий;
- 3) анализировать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; тему, идею и особенности композиции, сюжета произведения, языковые особенности произведения, ключевые эпизоды, действия и поступки героев;
- 4) синтезировать полученные знания, умения и навыки для сопоставления фактов, деталей с историческими фактами; создания разных видов плана; для создания письменных текстов с использованием различных ресурсов;
- 5) оценивать изучаемые произведения с точки зрения композиционного, стилевого единства, языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусства.
- 6) формирование понимания ценности литературы как духовного наследия в условиях глобализации современного мира;
- 8) совершенствование навыков критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические рассуждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

Пререквизиты

Русская литература 18-20 веков, казахская литература, введение в литературоведение.

Постреквизиты

Курс по русской классической и современной литературе.

Необходимые средства обучения, оборудование

1. Интерактивная доска;
2. Учебные видеофильмы, презентации;
3. Художественные фильмы;
4. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия, наглядность;
5. Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>;
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz
7. Ж.Х. Салханова, А.С. Демченко Русская литература. Учебник для 10 кл. ЕМН – Алматы: Мектеп, 2019
8. Русская литература. Н.П. Локтионова, Г.В. Забиякова. Учебник для 11 кл. ЕМН – Алматы: Мектеп, 2019

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии) Онбаева Гульсима Абильхановна

тел.: 87017163883

e-mail: g.onbayeva@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ООД 04 – Русская литература	120/5	48	48							
Всего:	120/5	48	48							
Итого на обучение по дисциплине/модулю	120/5	48	48							

№	Разделы /Результат обучения	Критерии оценивания или/ темы занятий	Количество	Из них			Самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				теоритические	лабораторные	индивидуальные			
1	<p>Раздел 1. Лишние люди</p> <p>1) Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выразить свое отношение к услышанному или прочитанному.</p>	<p>Тема 1.1.1.</p> <p>А. С. Пушкин. "Евгений Онегин". 1)Понимает содержание художественного произведения, выражая свое отношение к услышанному или прочитанному.</p>	2	1	1		2	Урок изучения нового материала	
2	<p>1) понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман в стихах, фабула;</p> <p>2) различать литературоведческие термины, связанные с произведениями А. Пушкина.</p>	<p>Тема 1.1.2</p> <p>А.С. Пушкин "Евгений Онегин". Жанр и композиция романа</p> <p>1) Использует в литературоведческом анализе произведений термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман в стихах, фабула;</p> <p>2) выделяет и различает основные литературные жанры и их признаки</p>	2	1	1			Урок совершенствования знаний, умений и навыков	

		(роман в стихах, психологический роман и другие).							
3	1) характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей.	Тема 1.1.3 Татьяна – любимая героиня Пушкина. 1) Аргументирует авторскую позицию; 2) воспроизводит наизусть цитаты из произведений А.С. Пушкина при анализе; 3) выделяет способы создания художественных образов произведения.	2				2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
4	1) давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах.	Тема 1.1.4. И. А. Гончаров "Обломов". 1) Оставляет характеристику действующих лиц произведения; 2) обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа.	2	1	1			2	Урок формирования умений и навыков
5	Раздел 2. Герой нашего времени 1) Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному.	Тема 2.1.1. М. Ю. Лермонтов. "Герой нашего времени". 1) Анализирует художественное произведение; 2) высказывает собственное мнение о прочитанном произведении;	2	1	1				Комбинированный урок

	2) находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции.	3) аргументирует авторскую позицию. 4) воспроизводит наизусть цитаты из произведений М.Ю. Лермонтова.							
6	1) определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев; 4) характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей. 2) анализировать художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы, буктрейлеры).	Тема 2.1.2 Человек трагической судьбы 1) Составляет характеристику действующих лиц произведения; 2) обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа. 3) передает содержание текста произведения или фрагмента путем творческого воспроизведения; 5) презентует идейно-художественное своеобразие произведения через символы, формулы, буктрейлеры.	2	1	1				Урок формирования умений и навыков
7	Раздел 3. Человек и право 1) Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах.	Тема 3.1.1. Ф. М. Достоевский. "Преступление и наказание". 1) Вычленяет тему и проблему произведения на основе его анализа; 2) интерпретирует значение эпизода для раскрытия авторского	2	1	1			2	Урок формирования умений и навыков

	2) определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста.	замысла; 3) исследует произведения с целью определения его идеи, художественных особенностей.							
8	1) анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла. 2) определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста	Тема 3.1.2. Теория Раскольников 1) Аргументирует авторскую позицию; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст произведения; 3) высказывает свое отношение к теме произведения и системе персонажей.	2				2		Комбинированный урок
9	1) определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста. 2) характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей.	Тема 3.1.3. Н. А. Островский. "Бесприданница". Образ Ларисы Огудаловой 1) Вычленяет тему и проблему произведения на основе его анализа. 2) Составляет характеристику действующих лиц произведения;	2	1	1				Комбинированный урок

		3) обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа.							
10	<p>1) анализировать художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы, буктрейлеры).</p> <p>2) сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки.</p>	<p>Тема 3.1.4.</p> <p>Тема торга и власти денег в произведении</p> <p>Н.А. Островского "Бесприданница". 1)Выявляет отношение автора к действующим лицам произведения через описания, действия, поступки, портретные характеристики.</p> <p>2) Сравнивает текст или его фрагменты с другими произведениями; 3) определяет воздействия произведений на читателя;</p> <p>4) устанавливает сходства и различия произведений (или их фрагментов).</p>	2				2		Урок формирования умений и навыков
11	<p>Раздел 4. Семейные ценности</p> <p>1) Понимать термины: золотой век, мотив, роман-эпопея, психологизм, фабула.</p>	<p>Тема 4.1.1.</p> <p>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".</p>	2	1	1			2	Урок изучения нового материала

		1) Использует в литературоведческом анализе произведений термины: роман-эпопея, психологизм, фабула.							
12	1) определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев. 2) характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей.	Тема 4.1.2. Система образов в романе "Война и мир". 1) Составляет характеристику действующих лиц произведения; 2) выявляет отношение автора к действующим лицам произведения через описания, действия, поступки, портретные характеристики; 3) раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения.	2	1	1				Комбинированный урок
13	1) пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства.	Тема 4.1.3 А. В. Вампилов. "Старший сын". 1) Передает содержание текста произведения или фрагмента путем творческого воспроизведения; 2) применяет изобразительно-выразительные средства при передаче содержания; 3) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи.	2				2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

14	<p>Раздел 5. Человек в эпоху перемен</p> <p>1) понимать термины: ретроспекция, серебряный век, имажинизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	<p>Тема 5.1.1.</p> <p>М.А. Шолохов "Донские рассказы"1)Различает литературоведческие термины, связанные с произведениями поэтов "серебряного века"; 2) выделяет особенности поэзии символистов, акмеистов, футуристов.</p>	2	1	1			2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
15	<p>1) давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов.</p>	<p>Тема 5.1.2.</p> <p>Роман "Тихий Дон" (обзор)1)Приводит доказательства в подтверждение собственных мыслей по прочитанному произведению; 2) высказывает свое отношение к теме произведения и системе персонажей; 3) строит доказательное высказывание с опорой на текст произведения.</p>	2	1	1				Комбинированный урок
16	<p>1) определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности лирики серебряного века.</p>	<p>Тема 5.1. 3. "Серебряный век" русской литературы 1)Выделяет и различает основные жанры лирики; 2) определяет принадлежность лирического произведения к</p>	2	1	1				Урок совершенствования знаний,

		одному из направлений литературы "серебряного века".							умений и навыков
17	1) определять роль эпизода, его взаимосвязь с тематикой и проблематикой произведения на основе анализа художественных средств и приемов.	Тема 5.1.4. С.А. Есенин. Лирика.1) Раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения.	2	1	1				Урок формирования умений и навыков
18	1) определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением.	Тема 5.1.5. С.А. Есенин. Поэма "Анна Снегина".1)Обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа (поэмы); 2) аргументирует авторскую позицию.	2	1	1				Комбинированный урок
19	1) анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор.	Тема 5.1.6. А. Блок Поэмы. Цикл "Стихи о Прекрасной Даме".1)Обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка; 2)выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени; 3) определяет в произведении фразы и эпизоды, отражающие мнение автора.	2	1	1				Урок формирования умений и навыков

20	1) определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением.	Тема 5.1.7. А. Блок. Лирика 1) Раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения. 2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи;	2				2		Урок формирования умений и навыков
21	Раздел 6. Человек в эпоху тоталитарного режима 1) Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному.	Тема 6.1.1. А. Ахматова. Лирика 1) Анализирует художественное произведение; 2) определяет влияние исторической эпохи на создание произведения автором и его содержание; 3) высказывает собственное мнение по прочитанному произведению.	2	1	1			2	Урок формирования умений и навыков
22	1) самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции.	Тема 6.1.2. А. Ахматова. Поэма "Реквием". 1) Воспроизводит наизусть цитаты, фрагменты, раскрывающие проблему произведения и авторское отношение к персонажам, идее произведения; 2) устанавливает значение	2	1	1				Урок совершенствования знаний, умений и навыков

		фрагмента в структуре произведения.							
23	1) пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие.	Тема 6.1.3. А. Рыбаков "Дети Арбата".1) Раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения; 2) Различает композиционные элементы произведения; 3) выделяет художественные особенности текста.	2	1	1				Урок совершенствования знаний, умений и навыков
24	1) определять роль композиции в раскрытии авторского замысла (тематики, проблематики, образов героев). 2) характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.	Тема 6.1.4. Проблема нравственного выбора.1) высказывает свое отношение о значимости прочитанного произведения в творческих работах 2) выявляет отношение автора к действующим лицам произведения через описания, действия, поступки, портретные характеристики; 3) составляет характеристику действующих лиц романа	2				2		Урок изучения нового материала

25	1) определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности военной поэзии, бардовской песни.	Тема 6.1.5. М. Цветаева. Лирика.1) Выделяет и различает основные литературные жанры и их признаки; 2) выявляет художественное своеобразие военной поэзии, бардовской песни.	2	1	1				Урок совершенствования знаний, умений и навыков
26	Раздел 7. Война в судьбах людей. 1) Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному.	Тема 7.1.1. В. Быков "Сотников".1)Анализирует художественное произведение; 2) определяет влияние исторической эпохи на создание произведения автором и его содержание; 3) высказывает собственное мнение по прочитанному произведению; 4) выделяет художественные особенности текста.	2	1	1			2	Урок изучения нового материала
27	1) давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о теме, проблеме, системе образов.	Тема 7.1.2. В. Быков "Сотников". Образы Сотникова и Рыбака.1) Строит доказательное высказывание с опорой на текст произведения; 2) высказывает свое отношение к теме произведения и системе	2				2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

		персонажей; 3) выявляет тему и проблему произведения на основе его анализа.							
28	1) определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением.	Тема 7.1.3. Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие".	2	1	1				Урок совершенствования знаний, умений и навыков
29	1) писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения.	Тема 7.1.4. "У войны не женское лицо" 1) Планирует и создает письменные работы на свободные темы с опорой на план; 2) передает содержание произведения или фрагмента путем творческого воспроизведения; 3) воссоздает стиль изложения, присущий автору, при передаче содержания текста; 3) создает эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации по прочитанным произведениям;	2				2		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

		4) применяет изобразительно-выразительные средства языка.							
30	1) анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор.	Тема 7.1.5. Жизненная судьба писателя- фронтовика В.Л. Кондратьева. 1) Обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка; 2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи.	2	1	1			2	Урок Формирования знаний, умений и навыков
31	1) определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением.	Тема 7.1.6. В.Л. Кондратьев повесть "Сашка".1) определяет воздействия произведения на читателя; 2)раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения.	2	1	1				
32	1) характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.	Тема 7.1.7. Твардовский. Военная лирика.1) Составляет характеристику действующих лиц произведения; 2) обосновывает роль и значение	2	1	1				Урок совершенствования знаний,

		действующих лиц в структуре романа повести, поэмы.							умений и навыков
33	1) самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции.	<p>Тема 7.1.8.</p> <p>А.Т. Твардовский "Василий Теркин"1) Выделяет фрагменты, раскрывающие проблему произведения и авторское отношение к персонажам, идее произведения;</p> <p>2) устанавливает сходства и различия произведений или фрагментов;</p> <p>3) сравнивает текст или его фрагменты с другими произведениями;</p> <p>4) определяет в произведении фразы и эпизоды, отражающие мнение автора.</p>	2				2		Урок формирования умений и навыков
34	1) анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор.	<p>Тема 7.1.9.</p> <p>Н.А. Заболоцкий.</p> <p>"В этой роще березовой".</p> <p>1) Обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка;</p>	2	1	1				Урок формирования умений и навыков

		2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи.							
35	1) определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности военной поэзии, бардовской песни.	Тема 7.1.10. Б. Окуджава Лирическая поэзия. 1) Выделяет и различает основные литературные жанры и их признаки; 2) выявляет художественное своеобразие военной поэзии, бардовской песни.	2	1	1				Комбинированный урок
36	1) пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие.	Тема 7.1.11. Б. Окуджава "До свидания, мальчики" 1) Раскрывает авторское отношение к персонажам с опорой на текст произведения; 2) высказывает свое отношение о значимости прочитанного произведения в творческих работах.	2	1	1			2	
37	1) анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры	Тема 7.1.12. В.С. Высоцкий "Он не вернулся из боя"	2	1	1				Урок формирования

	поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор.	1) Обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка; 2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи.							умений и навыков
38	1) давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний.	Тема 7.1.13. Е. Евтушенко "Хотят ли русские войны". 1) Определяет нравственную и эстетическую ценность произведения; 2) строит устные и письменные монологические высказывания; 3) создает устные и письменные высказывания и аргументирует свое отношение к идее и проблеме текста.	2				2		Урок формирования умений и навыков
39	Раздел 8. Тема нравственного выбора 1) Понимать термины: притча, "серьезная комедия", синдром, ретроспекция. 2) определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста.	8.1. Личность и современность. Тема свободы Тема 8.1.1. А.В. Вампилов "Утиная охота".	2	1	1			2	Урок изучения нового материала

40	<p>1) сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия.</p> <p>2) характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</p>	<p>Тема 8.1.2.</p> <p>А.В. Вампилов "Утиная охота".</p> <p>1) Выделяет художественные особенности текста;</p> <p>2) презентует идейно-художественное своеобразие произведения через символы, формулы, законы, буктрейлеры.</p> <p>3) Составляет характеристику действующих лиц произведения;</p> <p>4) обосновывает роль и значение действующих лиц в структуре романа повести, поэмы.</p>	2	1	1				Урок совершенствования умений и навыков
41	<p>1) определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста.</p>	<p>Тема 8.1.3.</p> <p>Поэты-шестидесятники. Феномен "громкой" поэзии.</p> <p>1) Выявляет тему и проблему произведения на основе его анализа;</p> <p>2) определяет основные особенности художественного произведения.</p>	2				2		

42	1) определять жанр и его признаки (синкретический жанр), особенности военной поэзии, бардовской песни.	Тема 8.1.4. Поэты-шестидесятники. А.А. Вознесенский. 1) Выделяет и различает основные литературные жанры и их признаки; 2) выявляет художественное своеобразие военной поэзии, бардовской песни.	2	1	1				Урок формирования умений и навыков
43	1) Понимать содержание художественного произведения и его роль в литературном процессе, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному.	Тема 8.1.5. Лирика Р.И. Рождественского. 1) Анализирует художественное произведение; 2) определяет влияние исторической эпохи на создание произведения автором и его содержание; 3) высказывает собственное мнение по прочитанному произведению.	2	1	1			2	Комбинированный урок
44	1) самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой и выражением авторской позиции.	Тема 8.1.6. Лирика Л.И. Мартынова. 1) Воспроизводит наизусть цитаты, фрагменты, раскрывающие проблему произведения и	2	1	1				Урок формирования умений и навыков

		авторское отношение к персонажам, идее произведения; 2) устанавливает значение фрагмента в структуре произведения.							
46	1) давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний.	Тема 8.1.7. О. Сулейменов. Лирика. "Маме" 1) Определяет нравственную и эстетическую ценность произведения; 2) строит устные и письменные монологические высказывания; 3) создает устные и письменные высказывания и аргументирует свое отношение к идее и проблеме текста.	2	1	1				Урок изучения нового материала
47	1) сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия.	Тема 8.1.8. О. Сулейменов. Лирика. Поэмы 1) Выделяет художественные особенности текста; 2) презентует идейно-художественное своеобразие произведения через символы, формулы, законы, буктрейлеры.	2	1	1			2	Урок совершенствования умений и навыков

48	1) определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста.	Тема 8.1.9. Вечность и современность в поэзии Б.М. Канапьянова. 1) Выявляет тему и проблему произведения на основе его анализа; 2) определяет основные особенности художественного произведения.	2	1	1				Урок формирования умений и навыков
	1) давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, авторских приемов, объясняя собственное отношение к проблематике текста в форме устных и письменных высказываний.	Тема 8.1.10. Б.М. Канапьянов "Нить памяти" 1) Определяет нравственную и эстетическую ценность произведения; 2) строит устные и письменные монологические высказывания; 3) создает устные и письменные высказывания и аргументирует свое отношение к идее и проблеме текста.	2				2		Контрольный урок (урок учета и оценки знаний)
	Итого		120	36	36		24	24	

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 20__ г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Английский язык

Технико-технологическое направление

Специальность

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

(код и наименование)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

4S07140201-Техник-электроник

(код и наименование)

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

Форма обучения

на базе основного среднего образования

Общее количество часов ____120____, кредитов ____5____

Разработчик (-и): _____Езбаева Ранагуль Розахуновна

_____Калиолдина Самал Айткалиевна

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов: IT: pros and cons, Natural Disasters, Virtual reality, Mining and Environment, Reading for pleasure, Electronics and automation, Breakthrough technologies, Energy X, Materials Production, Architecture and Construction, Work and inventions, Transport for Tomorrow.

Использование навыков слушания и разговорной речи для творческого подхода к решению задач и совместной работе в группах, предоставления конструктивных отзывов своим сверстникам. Уважение к различным точкам зрения. Оценивать и конструктивно реагировать на полученную обратную связь, использовать обратную связь для установления личных целей обучения. Организовать и предоставить доходчиво информацию для других. Строить и отстаивать логичную аргументацию во время говорения или на письме. Развивать межкультурную чувствительность посредством чтения и обсуждений. Использовать воображение для выражения мыслей, идей, опыта и чувств. Использовать обсуждение или письмо как средство рефлексии и изучения ряда взглядов на мир.

Формируемые компетенции

Учащиеся смогут:

- понимать широкий спектр художественной литературы с незнакомой лексикой из контекста;
- говорить с надлежащим уровнем беглости, точности, словесного ударения, интонации и официальности;
- взаимодействуйте со сверстниками, выдвигайте гипотезы и высказывайте мнения, комментарии и ответы, полезные для учащихся, надеющихся использовать английский язык в университете и за его пределами:
- - читайте широкий спектр художественной и документальной литературы с уверенностью и удовольствием;
- успешно общаться с носителями английского языка и лицами, не являющимися носителями английского языка.

Пререквизиты: Систематизация блоков имеет междисциплинарную связь с профессиональными образовательными программами специальности: русский язык, казахский язык, география, всемирная история, культурология, основы политологии и социологии

Постреквизиты: Профессиональный английский язык

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. Интерактивная доска;
2. Учебные видеофильмы, презентации;
3. Художественные фильмы;
4. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия, наглядность;
5. Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>;
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии)
Езбаева Ранагуль
Розахуновна
Калиолдина Самал
Айткалиевна

тел.: +7 707 474 24 51

+7 778 921 00 46

e-mail: r.ezbaeva@aes.kz

s.kalioldina@aes.kz

--	--

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс			2 курс		3 курс		4 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Английский язык	120/5	36	60						
Всего:	120/5	36	60						

Итого на обучение по дисциплине/модулю	120/5	36	60						
--	-------	----	----	--	--	--	--	--	--

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теор.	Лаб.практ.	Индивид.			
	Unit 1. IT: pros and cons. Subunit. IT technology		10						
1	1) Организовать и четко представлять информацию другим; 2) выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Формирует и предоставляет четкое представление информации другим; 2) выделяет и структурирует конкретную информацию и основные моменты.			2				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
2	1) Воспринимать конкретную информацию в неподдерживаемых расширенных выступлениях по	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств;					2		Урок изучения нового материала

	широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления по ограниченному кругу знакомых тем.	2) дискуссия, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) определяет смысл аргумента в неподдерживаемом расширенном выступлении.						
3	1) обосновывать детали аргументации в неподдерживаемом расширенном выступлении по широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления на ограниченный круг знакомых тем; 2) воспринимать подробную информацию в неподдерживаемом расширенном диапазоне общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу знакомых тем.	1) Взаимодействует с обучающимися формулирует вопросы; 2) применяет структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями.			2			Комбинированные уроки

4	1) Использовать навыки анализа рубрики, модели для написания статьи.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания статьи.					2	Урок изучения нового материала, совершенствования знаний, умений и навыков
5	1)Использовать различные структуры наречий сравнительной степени с регулярными и нерегулярными наречиями; 2) использовать широкий спектр предвербальных, поствербальных и конечных наречий по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Практикует ранее приобретенные знания по литературе; 2) демонстрирует соответствующие исследовательские навыки; 3) умело пользуется различными цифровыми ресурсами; 4) применяет навыки публичной речи при пересказе материала.			2			Контрольный урок (урок учета и оценки знаний)
Unit 2. Natural Disasters Subunit. The Environment			8					
6	1)Использовать навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и	1) Развивает воображения для выражения мыслей, идей, переживаний и			2			Урок изучения нового материала

	сотрудничества в группах.	чувств; 2) обсуждает со сверстниками, чтобы выдвинуть гипотезы по теме.							
7	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в беседах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Поясняет формальные и неформальные языковые регистры в контексте; 2) определяет основные пункты текста по темам при быстром чтении.			2				Практическое занятие
8	1) Использовать различные предложные фразы перед существительными и прилагательными используйте ряд зависимых предлогов после существительных и прилагательных, и различные предлоги после глаголов по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Составляет четкий план высказывания; пишет текст, проверяет письменный черновик.					2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

9	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем; 2) использовать соответствующие связующие слова.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе размышления.					2	Урок изучения нового материала
Unit 3. Virtual Reality Subunit. The future			10					
10	1) Использовать навыки говорения и слушание для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) выделять конкретную информацию и основные моменты в неподдерживаемых расширенных разговорах по широкому кругу общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу знакомых тем.	1) Воспроизводит корректно прослушанную информацию; 2) применяет навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) имитирует и адаптирует соответствующий предметный словарь и синтаксис для обсуждения темы.			2			Практическое занятие

11	<p>1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств;</p> <p>2) применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL).</p>	<p>1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах;</p> <p>2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы;</p> <p>3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы;</p> <p>4) Применяет Future Continuous, Future Perfect, Future simple Passive в устной и письменной речи.</p>					2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
12	<p>1) Объяснять и обосновывать свою и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем;</p>	<p>1) Логично и связно представляет свою речь. Использует сильные аргументы. Конструктивно анализирует чужую речь.</p>			2				Урок изучения нового материала

13	1) Оценивать и комментировать мнения других людей во всем большом разнообразии контекстов выступлений по большому кругу общих и учебных тем.	1) Объясняет плюсы применения интернета; 2) демонстрирует соответствующие навыки исследования; 3) умело использует различные ресурсы.					2	Комбинированные уроки
14	1) Применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL).	1) Проводит мини исследование на межпредметные темы.			2			Практическое занятие
Unit 4. Mining and Environment Subunit. Mining			12					
15	1) Пересказывать текст, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения. 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.			2			Практическое занятие
16	1) Владеть навыками чтения и аудирования для	1) строит доказательное высказывание с			2			Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

	творческого и совместного решения проблем в группах.	опорой на текст, используя активную лексику; 2) использует рубрики и цифровые справочные ресурсы, чтобы проверить значение и расширить понимание.						
18	1)Объяснять подробную информацию в неподдерживаемом расширенном диапазоне общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем; 2) использовать формальные и неформальные языковые регистры в беседах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.			2			Урок изучения нового материала
19	1) Применять навыки анализа рубрик и	1) Модифицирует соответствующие					2	Комбинированные уроки

	моделей при написании эссе-обзора после просмотра фильма; 2) использовать соответствующие связующие слова.	рубрики, модели и связующие слова для написания эссе-обзора; 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы; 3) применяет Reported speech в устной и письменной речи.							
20	1) Объяснять и обосновывать свою и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Выражает точку зрения в устной форме. 2) использует рубрики и цифровые справочные ресурсы, чтобы проверить значение и расширить понимание.			2			2	Практическое занятие
Unit 5. Reading for pleasureSubunit. Reading Activity			8						
21	1) пересказывать текст, творчески переосмысливая содержание,	1) Использует навыки говорения и слушания для творческого и совместного			2				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

	сохраняя авторское своеобразие.	решения проблем в группах; 2) Читает текст и самостоятельно выражает мысли в устной и письменной формах по целому ряду учебных тем.						
22	1) Выражать последовательные аргументы в письменном виде, подкрепленные, при необходимости, примерами и доводами в пользу широкого спектра письменных жанров по знакомым общим темам и учебным планам.	1) Демонстрирует соответствующие навыки письма с использованием соответствующие временные структуры; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику.			2			Урок изучения нового материала
23	1) Оценивать и конструктивно реагировать на отзывы сверстников.	1) Конструктивно реагирует на отзывы сверстников; 2) использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в				2		Комбинированные уроки

		группах; 3) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.							
24	1) Определять значение из контекста; 2) определять правила применения пассивного залога в контексте.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения; 2) применяет диалогическую речь как средство для размышления и изучения целого ряда точек зрения на мир.						2	Практическое занятие
Unit 6. Electronics and automation Subunit. Electronics			10						
26	1) Владеть навыками Skimming Reading; 2) выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) применяет навыки исследования и нахождения необходимой информации.			2				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

27	1) Воспринимать различные точки зрения докладчиков по ряду общих и учебных тем; 2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения; 2) Выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени.					2	Урок изучения нового материала
28	1) Использовать надлежащим образом широкий спектр активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего времени, а также простых форм прошедшего совершенного времени в повествовательной речи по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме.					2	Комбинированные уроки
29	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в	1) интерпретирует значение из контекста в			2			Практическое занятие

	<p>разговорах по широкому кругу общих и учебных тем. 2) использовать соответствующие связующие слова.</p>	<p>расширенных текстах по теме.</p>							
30	<p>1) Использовать обратную связь для постановки личных целей обучения.</p>	<p>1) Объясняет собственную и чужую точки зрения по широкому кругу общих и учебных тем.</p>			2				<p>Практическое занятие</p>
<p>Unit 7. Breakthrough technologies Subunit. Types of technologies</p>			10						
31	<p>1) Анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры, объяснять, с какой целью их использует автор.</p>	<p>1) Выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени; 2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи; 3) обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка.</p>			4				<p>Практическое занятие</p>

32	1) Выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме; 2) продемонстрировать навыки исследования и презентации материала.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) Демонстрирует соответствующие навыки исследования.					2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
33	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Определение основных проблемных моментов. 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.		2		2		Урок изучения нового материала
Unit 8. Energy XSubunit. Things you did not know about Energy and Power			10					
34	1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств.	1) Определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы;		2				Практическое занятие

		3) использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).							
35	1)Использовать if (если) только в третьем типе условных предложений.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения.			4				Практическое занятие
36	1) Владеть навыками Skimming Reading; 2) выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) использует в речи и на письме активную лексику по теме.					2		Практическое занятие
37	1)Демонстрировать навыки чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).					2		Практическое занятие

	Unit 9. Materials ProductionSubunit. Materials		12					
38	2) демонстрировать навыки чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) использовать диалогическую речь как средство для размышления и изучения целого ряда точек зрения на мир.	1) Обсуждает со сверстниками аргументы за и против, чтобы сделать гипотезы по теме; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику.			2			Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
39	1) Использовать надлежащим образом широкий спектр активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего времени, а также простых форм прошедшего совершенного времени в повествовательной речи по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.			2			Урок изучения нового материала

40	1) Выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Демонстрирует соответствующие навыки исследования. 2) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).						2	Комбинированные уроки
41	1) Применять различные будущие активные и пассивные, а также будущие непрерывные формы по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе-рассуждения.			2				Практическое занятие
42	1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL); 3) создавать	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы;					2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

	презентацию по теме; 4) использовать навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.							
43	1) Применять ранее полученные знания; 2) владеть навыками исследования и презентации материала.	1) Объясняет собственную и чужую точки зрения по широкому кругу общих и учебных тем; 2) применять различные будущие активные и пассивные, а также будущие непрерывные формы по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.			2				Урок изучения нового материала
Unit 10. Work and inventions Subunit. Various occupations			8						
44	1) Владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и			2		2		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

	проблем в группах; 2) выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.							
45	1) Применять полученные знания в знакомых и незнакомых ситуациях; 2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Владеет грамматическим и лексическим материалом по пройденной теме; 2) применяет корректно все языковые навыки.			2				Урок изучения нового материала
46	1) Выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Применяет навыки исследования и нахождения необходимой информации.					2		Комбинированные уроки
Unit 11. Architecture and Construction Subunit. Building materials			10						
47	1) Давать развернутый	1) Строит доказательное			2				Уроки совершенствования

	аргументированный ответ на проблемный вопрос; 2) выражать собственное мнение по теме, проблеме.	высказывание с опорой на текст; 2) высказывает свое отношение к теме и поднятой проблеме; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.							знаний, умений и навыков
48	1) Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы; 2) выделять конкретную информацию и основные моменты в неподдерживаемых расширенных разговорах по широкому кругу общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах; 2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.			4				Урок изучения нового материала
49	1) Продемонстрировать	1) Использует навыки говорения					2		Комбинированные уроки

	<p>навыки исследования и презентации материала</p> <p>2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;</p> <p>2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.</p>							
50	<p>1) Владеть навыками Skimming Reading;</p> <p>2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.</p>	<p>1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).</p>						2	Практическое занятие
Unit 12. Transport for Tomorrow Subunit. Transport			12						
51	<p>1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;</p> <p>2) изменяет соответствующую тематическую лексику и</p>			2				Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

		синтаксис, чтобы говорить о теме.							
52	1) Владеть навыками Skimming Reading; 2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.			2				Урок изучения нового материала
53	1) Владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах; 2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.			2				Комбинированные уроки
54	1) Выразить собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Применяет навыки исследования и нахождения					2		Практическое занятие

		необходимой информации. 2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.							
55	1) Применять навыки анализа рубрик и моделей при написании эссе размышления. 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме.			2				Практическое занятие
56	1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме. 2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Применяет навыки исследования и нахождения необходимой информации. 2) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 3) дискусирует со сверстниками,						2	

		чтобы сделать гипотезы по теме.							
Общее количество часов : 120 ч., из них 72 практические занятия, 24 СРСИ, 24 СРС									

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 2023 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Информатика

Технико-технологическое направление

Специальность (код и наименование)	07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем производство (по отраслям) 06130100-Программное обеспечение (по видам) 06130100-Программное обеспечение (по видам) 07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации 07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций 071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)
Квалификация (код и наименование)	4S07140201-Техник-электроник 4S06130103-Разработчик программного обеспечения 4S06130105-Техник информационных систем 4S07140906-Техник-радиотехник 4S07130303-Техник –теплотехник 4S07130103-Техник-электрик
Форма обучения	на базе основного среднего образования
Общее количество часов _____96_____, кредитов _____4_____	

Разработчик (-и) : _____Султанов Даулет Болатович

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов: Здоровье и безопасность, Аппаратное и программное обеспечение, Представление данных, Информационные процессы и системы, Создание и преобразование информационных объектов, Разработка приложений, Компьютерные сети и информационная безопасность.

Формировать у обучающихся понимание роли информационных процессов в обществе, технических возможностей и перспектив использования информационных технологий в сфере. Обеспечение обучающихся пониманием базовых принципов работы компьютеров. Формированию у обучающихся технологического мышления, развитию творческих способностей, памяти, пространственного воображения, фантазии, моторики рук, совершенствованию глазомера обучающихся.

Формируемые компетенции

Учащиеся смогут:

- Научиться решать разнообразные задачи посредством анализа, абстракций, моделирования и программирования ;
- Развивать логическое, алгоритмическое, а также вычислительное мышление, включающее способность к обобщению и аналогии, разложению задачи на составные части и выделению общих закономерностей, нахождению эффективных и рациональных способов решения поставленных задач;
- Формировать информационную культуру – следовать общепринятым правилам и действовать в интересах личности и всего казахстанского общества;
- познакомиться с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы;
- Развить навыки программирования в современной среде программирования;
- Углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем их практического применения;
- Развить интерес к научно–техническому разработкам;

Пререквизиты: Целью обучения учебной дисциплины "Информатика" - является сформирование у обучающихся навыков использования современных информационных технологии и программ в профессиональной сфере в технико-технологическом направлении.

Постреквизиты: Информатика

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;
3. Учебные видеоматериалы, презентации;
4. Справочные сайты ;
5. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия, наглядность;
6. Электронные сайты <https://html5book.ru/html-tags/>, <https://learn.javascript.ru/>;

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии)
Султанов Даулет Болатович

тел.: +7 777 590 64 29

e-mail: d.sultanov@aes.kz

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс			2 курс		3 курс		4 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Английский язык	96/4	36	36						
Всего:	96/4	36	36						
Итого на обучение по дисциплине/модулю	96/4	36	36						

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теор.	Лаб.пр акт.	Индивиду.			
	Здоровье и безопасность		10						
1	1) Применять способы защиты от воздействия различных электронных устройств на организм человека; 2) соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети; 3) использовать антивирусные программы для защиты компьютера.	1) Эффективно использует методы защиты от воздействия различных электронных устройств на организм человека; 2) применяет основные правила для обеспечения безопасной работы в сети; 3) использует антивирусное программное обеспечение для защиты компьютера от вредоносных программ.		1	2		2	5	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
	Аппаратное и программное обеспечение		12						

2	1) Знает функции и принцип работы компонентов центрального процессора; 2) объясняет характеристики основных компонентов мобильных устройств.	1) Описывает функции (устройство управления), АЛК (арифметико-логическое устройство) и регистра памяти как отдельных частей процессора; 2) сравнивает характеристики основных компонентов мобильных устройств (планшетов, телефонов).		2	2		2	2	Урок изучения нового материала
3	1) Объясняет использование виртуальной памяти; 2) обосновывает выбор программного обеспечения для конкретных целей.	1) Описывает работу виртуальных машин; 2) приводит примеры программного обеспечения в технико-технологическом направлении.		1	1		1	1	Практическое занятие
Представление данных			16						
4	1) Переводить числа из одной системы счисления в другую систему счисления;	1) Преобразовывает целые числа из десятичных в двоичные, восьмеричные, шестнадцатеричные и обратно.		2	4		1	1	Практическое занятие
5	1) Понимает основные элементы И, ИЛИ, ОБРАТНОЕ, используемые в компьютерных	1) Использует логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); 2) Создает таблицы		3	1		2	2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

	логических схемах; 2) умеет строить таблицы истинности; 3) создает логические схемы и выражения; 4) кодирует и декодирует информацию.	истинности для заданного логического выражения; 3) преобразует логические выражения в логические схемы и наоборот; 4) сравнивает таблицы кодировки символов Unicode (юникод) и ASCII (аск(и)и).							
Информационные процессы и системы			16						
6	1) Описывает основные понятия базы данных; 2) создает однотабличную базу данных; 3) создает многотабличные базы данных; 4) систематизирует типы данных; 5) создает отчеты, формы, запросы в базе данных.	1) Объясняет понятие "реляционная база данных"; 2) формулирует определения терминов: поле, запись, индекс; 3) создает многотабличные базы данных; 4) создает образец запроса с помощью конструктора; 5) оценивает положительные и отрицательные стороны использования Bigdata (бигдейта).		2	2		1		Практическое занятие
7	1) Объясняет применение и	1) Объясняет принципы машинного обучения,			1		2	2	Уроки совершенствования

<p>принцип работы машинного обучения и технологии блокчейн в области применения искусственного интеллекта в технико-технологической сфере; 2) объясняет принцип применения облачных технологий в технико-технологическом направлении.</p>	<p>нейронных сетей (нейроны и синапсы); 2) описывает возможности использования искусственного интеллекта в технико-технологической сфере; 3) описывает области применения метода "Обучение с учителем" при разработке искусственного интеллекта; 4) описывает возможности использования облачных технологий в технико-технологической сфере; 5) использовать файлы (текстовые документы, календари, презентаций, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать; 6) описывать принципы работы "интернета вещей"; 7) прогнозирует перспективы развития "интернета вещей".</p>							<p>знаний, умений и навыков</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

8	1) Объясняет современные тенденции цифровизации в Казахстане, используя функции портала электронного правительства; 2) пользуется услугами, предоставляемыми в технико-технологической сфере.	1) Анализирует современные тенденции процесса цифровизации в Казахстане; 2) использует виды услуг, предоставляемые в технико-технологической сфере портала электронного правительства; 3) обосновывает необходимость защиты информации и интеллектуальной собственности (Законы Республики Казахстан).		1	2		1	2	Урок изучения нового материала
Создание и преобразование информационных объектов			12						
9	1) Создает 3D панораму (виртуальный тур) с видом от первого лица.	1) Объясняет влияние виртуальной дополненной реальности на психическое и физическое здоровье человека; 2) объясняет возможности использования технологий VR и AR в технико-технологической сфере; 3) создает 3D-панораму - виртуальный тур.		1	2		2	1	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

10	1) Разрабатывает сайт с использованием HTML-тегов; 2) использует CSS при разработке web-страниц; 3) вставляет мультимедию на веб-странице (аудио и видео); 4) использует файлы для публикации и распространения результатов проекта; 5) описывает методы продвижения сайта.	1) создает сайт для технико-технологической отрасли с помощью HTML и CSS –тегов.		2	2		2		Урок изучения нового материала
Разработка приложений			20						
11	1) Создает алгоритм решения задачи, используя программный код, функции и процедуры	1) Пишет код на языке программирования, используя функции и процедуры; 2) реализует алгоритмы сортировки для решения практических задач.		2	2		2	2	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
12	1) Создает алгоритм сортировки; проект "Умный дом", 2) создает интерфейс мобильного приложения, используя	1) Создает удобный интерфейс мобильного приложения в конструкторе; 2) организует передачу данных с датчиков умного дома;		1	1		2	2	Урок изучения нового материала

	компоненты конструктора приложений.	3) разрабатывает программу для управления устройством умного дома; 3) разрабатывает приложение, используемое в технико-технологической сфере.							
13	1) Описывает концепцию Startup и принципов работы краудфандинговой платформы.	1) Описывает концепцию Startup; 2) объясняет принципы работы краудфандинговых платформ; 3) показывает способы продвижения стартапа для технико-технологической отрасли.	2			2	2		Комбинированные уроки
Компьютерные сети и информационная безопасность			10						
14	1) Описывает концепцию Startup и принципов работы краудфандинговой платформы.	1) Описывает концепцию Startup; 2) объясняет принципы работы краудфандинговых платформ; 3) показывает способы продвижения стартапа для технико-технологической отрасли.	4	2		2	2		Практическое занятие

Общее количество часов : 96 ч., из них теоретические 24 занятия, 24 практические занятия, 24 самостоятельная работа студента с педагогом, 24 самостоятельная работа студентов

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті»
АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева»
Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АУЭС
_____ Аршидинов М.М.
" ____ " _____ 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
БИОЛОГИЯ

Технико-технологическое направление

Специальность (код и наименование)	07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем производство (по отраслям) 06130100-Программное обеспечение (по видам) 06130100-Программное обеспечение (по видам) 07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации 07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций 071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)
Квалификация (код и наименование)	4S07140201-Техник-электроник 4S06130103-Разработчик программного обеспечения 4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник
4S07130303-Техник –теплотехник
4S07130103-Техник-электрик
на базе основного среднего образования

Форма обучения

Общее количество часов: 96 кредитов 4

Разработчик (-и): _____
(подпись) *Ф.И.О.(при его наличии)*

Алматы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание дисциплины/модуля	
<p>Цель учебной дисциплины: развитие современных биологических знаний и умений у обучающихся; понимание сущности, развития и проявления жизни на разных уровнях ее организации; формирование практических навыков через объяснение основных закономерностей, свойственных живым организмам; подготовка всесторонне развитой личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности и применяет предметные знания в области аграрно-технического направления.</p>	
Формируемые компетенции	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) расширить значимые биологические знания и умения, определяющие роль человека в природе на основе понимания законов ее развития;2) применять законы развития и функционирования природы в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;3) формировать в процессе овладения системой знаний и основ научного мировоззрения; творческой самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений;4) развивать качества инициативной личности, позволяющие свободно ориентироваться в окружающей действительности, с готовностью принимать самостоятельные решения, связанные этическими вопросами и с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;5) развивать у обучающихся интеллектуальные умения, необходимые для продолжения образования и самообразования.	
Пререквизиты	
География, Химия, Физика	
Постреквизиты	
География, Химия, Физика	
Необходимые средства обучения, оборудование	
Персональный компьютер, проектор, схемы...	
Контактная информация преподавателя (ей):	
Садикова Г.С.	тел.: +77001177134
	e-mail: g.sadikova@gmail.com

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ

Дисциплина/ код и наименова- ние модуля	Всего часов в моду- ле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Биология	96	24	48						
Всего:	96	24	48						
Итого на обучение по дисциплине /модулю	96	24	48						

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	Прикладные и интегрированные науки		16						
	1) Оценить значение и функции неорганических и органических веществ для жизни;	1) Объясняет фундаментальное значение воды для жизни на Земле на примере своего региона;		4	4		4	4	Вводный урок Новый материал Практический урок, лабораторный урок, самостоятельная работа студента
	2) оценить значение водных ресурсов Казахстана на примере своего региона;	роль воды для развития промышленного комплекса; взаимодействие между антигеном и антителом; механизм образования фермент-субстрат комплекса; свойства генетического кода;							
	3) оценить роль воды для развития и функционирования промышленной отрасли;	2) классифицирует углеводы по их структуре, составу и функциям;							
	4) описывать функции жиров.	3) описывает химическое строение и функции жиров; роль жиров в технике; процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты; транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка; роль белков для живых организмов, использование белков в							

		рационе сельскохозяйственных животных;							
		4) различает строение и функции типов молекул рибонуклеиновой кислоты;							
		5) устанавливает связь между структурой дезоксирибонуклеиновой							
		кислоты и ее выполняемой функцией;							
		6) сравнивает строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты.							
	1) Проводить эксперименты по определению органических веществ.	1) Исследует влияние различных условий на структуру белков;							
		2) определяет редуцирующие и не редуцирующие сахара; белки по их структуре, составу и функциям; содержание белков в биологических объектах.							
	1) Исследовать полупроницаемость мембраны.	1) Объясняет особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом;							
		2) определяет связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно – мозаичную модель.							
	1) Сравнить клетки прокариот и эукариот;	1) Определяет и описывает основные компоненты клеток с использованием микрофотографий;							
	3) сравнивать возможности	2) определяет и описывает фактический размер компонентов клеток;							

	использования микрометра в технике и биологии.	3) сравнивает возможности использования микрометра в технике и биологии.							
2	Разнообразие, структура и функции живых организмов		16						
	1) Анализировать особенности процессов фотосинтеза и функции хлоропласта;	1) Устанавливает взаимосвязь между структурой и функцией хлоропласта;		4	4		4	4	Новый материал Практический урок, лабораторный урок, самостоятельная работа студента
	2) определять воздействие различных факторов на активность ферментов.	2) объясняет процессы, протекающие при световой фазе фотосинтеза; процессы, протекающие при темновой фазе фотосинтеза;							
		3) исследует и объясняет лимитирующие факторы фотосинтеза;							
		4) сравнивает процессы фотосинтеза и хемосинтеза.							
	1) Определять воздействие различных факторов на фотосинтез.	1) Исследует и объясняет лимитирующие факторы фотосинтеза.							
	1) Систематизировать разные типы транспорта веществ.	1) Рассчитывает значение отношения величины реагируемой поверхности к объему клетки;							
		2) сравнивает механизмы пассивного и активного транспорта;							
		механизм пассивного транспорта; механизм транслокации веществ у растений; сущность симпластного,							

		апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ.							
	1) Объяснять механизм разных типов транспорта веществ;	1) Сравнивает механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану; механизм активного транспорта на примере натрий-калиевого насоса;							
	2) сравнивать механизмы транспорта веществ в биологических процессах.	2) определяет роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала; 3) сравнивает механизмы транспорта веществ в биологических процессах.							
	1) Объяснять значение аденозинтрифосфата (АТФ);	1) Описывает строение и функции аденозинтрифосфата (АТФ); виды метаболизма; этапы энергетического обмена; цикл Кребса;							
	2) анализировать механизм клеточного дыхания.	2) сравнивает синтез АТФ в аэробном и анаэробном дыхании; 3) устанавливает взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания.							
	1) Анализировать функции почек в процессе очищения крови человека.	1) Объясняет механизм фильтрации и образования мочи; 2) объясняет роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды в организме.							
	2) Объяснить причины нарушения функции почек.	1) Объясняет механизм диализа; 2) называет преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа.							

3	Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие		16						
	1) Определять значение клеточного цикла в размножении и развитии живых организмов.	1) Исследует фазы митоза с помощью готовых микропрепаратов; 2) объясняет особенности формирования гамет у растений и животных, различия между сперматогенезом и оогенезом; 3) анализирует схему гаметогенеза у человека.		4	4		4	4	Новый материал Практический урок, лабораторный урок, самостоятельная работа студента
	1) Объяснить меры по профилактике онкологических заболеваний;	1) Объясняет возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток;							
	2) Знать влияние состояния окружающей среды на возникновение онкологических новообразований в своем регионе.	2) объясняет влияние состояния окружающей среды на возникновение онкологических новообразований; 3) объясняет процесс старения.							
	1) Объяснить практическое применение стволовых клеток в медицине.	1) Объясняет процесс специализации стволовых клеток; 2) объясняет практическое применение стволовых клеток.							
	1) Объяснять основные закономерности наследственности путем решения задач;	1) Исследует закономерности модификационной изменчивости;							

<p>1) объяснять значение эпистаза, комплементарности, полимерии в выведение новых сортов растений и пород животных;</p>	<p>2) применяет цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования признаков, сцепленных с полом и множественный аллелизм при решении задач;</p>							
<p>2) анализировать последствия ядерных испытаний Казахстана в увеличении количества физических мутагенов.</p>	<p>3) сравнивает взаимодействие аллельных и неаллельных генов;</p>							
	<p>4) анализирует эпистаза, комплементарности, полимерии в выведение новых сортов растений и пород животных;</p>							
	<p>5) анализирует последствия ядерных испытаний Казахстана в увеличении количества физических мутагенов.</p>							
<p>1) Анализировать причины и последствия мутаций.</p>	<p>1) Называет основные положения теории Хуго де Фриза;</p>							
	<p>причины мутагенеза и типы мутаций;</p>							
	<p>2) описывает хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые);</p>							
	<p>3) устанавливает связь мутаций репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, с рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты;</p>							
<p>4) устанавливает связь между состоянием техногенной среды и возникновением мутаций;</p>								

		5) обсуждает значение проекта "Геном человека".							
	1) Объяснить основные положения теории эволюции.	1) Объясняет взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией; 2) анализирует факторы, влияющие на процесс эволюции.							
	1) Объяснять механизм эволюции;	1) Анализирует влияние техногенного фактора на видообразование;							
	2) изучить способы и механизмы видообразования; развитие селекции в Казахстане; селекционные способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных;	2) называет способы видообразования; этапы антропогенеза;							
	3) изучить этапы антропогенеза.	3) классифицирует основные механизмы видообразования;							
		4) раскрывает способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции;							
		5) анализирует роль труда в развитии человека, влияние технического прогресса на человечество							
4	Разнообразие, структура и функции живых организмов		16						
	1) Объяснять механизм	1) Описывает и объясняет инициацию и трансмиссию потенциала действия в миелинизированных аксонов нейронов;		4	4		4	4	Вводный урок Новый

	координации и регуляции;								материал
	2) объясняет применение мер первой помощи при травме головы и повреждении позвоночника.	2) раскрывает значение рефрактерного периода и миелиновой оболочки; 3) описывает применение мер первой помощи при травме головы и повреждении позвоночника.							Практический урок, лабораторный урок, самостоятельная работа студента
	1) Объяснять системы управления в биологии.	1) Устанавливает взаимосвязь строения и функции холинергического синапса;							
		2) описывает реакцию механорецепторов (тельца Пачини) на раздражители; системы управления в биологии;							
		3) объясняет механизм действия гормонов.							
	1) Интерпретировать ультраструктуру поперечнополосатой мышечной ткани на микрофотографиях.	1) Исследует ультраструктуру поперечнополосатых мышц;							
		2) объясняет механизм мышечного сокращения с помощью теории скользящих нитей;							
		3) различает быстрые и медленные мышечные волокна;							
	1) Сравнить функции мышц.	1) Устанавливает связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон.							
5	Прикладные и интегрированные науки		16						
	1) Понимать интеграцию биологии,	1) Раскрывает применение биомеханики в робототехнике;		4	4		4	4	Новый материал

	как инструменты селекции растений и животных.	дезоксирибонуклеиновой кислоты; способы клонирования организмов;							
		4) анализирует использование микроорганизмов в сельском хозяйстве;							
		5) объясняет клонирование и генную инженерию как инструменты селекции растений и животных.							
	1) Планировать эксперимент по определению микроорганизмов, описывать результаты и формулировать выводы.	1) Описывает и объясняет этапы микробиологических исследований; методы микроклонального размножения растений;							
		2) сравнивает грамположительные и грамотрицательные бактерии;							
		3) описывает роль ферментов.							
6	Организмы и окружающая среда		16						
	1) Решать экологические задачи и экологические ситуации.	1) Устанавливает взаимосвязь между биоразнообразием и устойчивостью экосистем;		4	4		4	4	Новый материал Практический урок, лабораторный урок, самостоятельная работа
		2) исследует экосистемы своего региона в полевых условиях с использованием статистических методов анализа.							
	1) Применять знания основ экологической культуры;	1) Составляет презентации по биоразнообразию местной экосистемы;							
	2) исследовать состояние экосистемы своего региона.	2) моделирует "Схемы передачи энергии в пищевых цепях";							
		3) изучает флору и фауну родного края;							

		4) исследует состояние экосистемы своего региона.								студент а
	1) Анализировать влияние человека на окружающую среду;	1) Прогнозирует последствия глобального потепления климата;								
	2) анализировать влияние экологических проблем на технический комплекс.	2) приводит примеры путей решения экологических проблем Казахстана;								
		3) анализирует влияние техники на возникновение экологических проблем Казахстана.								
		4) анализирует влияние экологических проблем на технический комплекс.								
Всего 96 часов, из них 24 лекции, 24 лабораторно-практических, 24 СРСП, 24 СРС										

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Технико-технологическое направление

Наименование модуля или дисциплины

Специальность

(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

Форма обучения

на базе основного среднего образования

Общее количество часов: 96

Разработчик (-и): _____

(подпись)

Ф.И.О.(при его наличии)

Алматы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание дисциплины/модуля	
<p>Цель учебной дисциплины: «Всемирная история» - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.</p>	
Формируемые компетенции	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.	
Пререквизиты	
История Казахстана, Культурология	
Постреквизиты	
Философия, Социология и политология	
Необходимые средства обучения, оборудование	
Персональный компьютер, проектор, схемы...	
Контактная информация преподавателя (ей):	
	тел.:
	e-mail:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ

Дисциплина/ код и наименова- ние модуля	Всего часов в моду- ле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ООМ 12 Всемирная История	96	36	36						
Всего:	96	36	36						
Итого на обучение по дисциплине /модулю	96	36	36						

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	Цивилизация: особенности развития		12	3	3		3	3	
	1) Использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов и явлений;	1) Анализирует мнения ученых при определении понятия "цивилизация";							Вводное занятие Новый материал Лабораторно-практические Самостоятельная работа
	2) объяснять основные методы исследования понятия "цивилизация".	2) определяет основные направления познания понятия "цивилизация";							
		3) характеризует различия эволюционного и цивилизационного направлений в определении понятия "цивилизация".							
	1) Объяснять истории мировых цивилизаций и их взаимодействия;	1) Описывает виды цивилизации;							
	2) объяснять особенности традиционного типа цивилизации.	2) определяет особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа характерных для них признаков;							
		3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием.							
	1) Объяснять особенности индустриального типа цивилизации;	1) Характеризует индустриальный и постиндустриальный типы цивилизации;							
	2) объяснять постиндустриал цивилизации	2) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации;							
	особенности развития и влияние информационных технологий на	3) анализирует различия между Индустриальной и постиндустриальной цивилизациями;							

развитие современной цивилизации.	4) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.							
1) Выявлять особенности древних цивилизаций, характерных для них признаков на основе сравнительного анализа;	1) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;							
2) анализировать историю, особенности развития мировых цивилизаций и религий;	2) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием;							
3) формирование представлений о воспитании и обучении в цивилизациях Древнего Востока.	3) изучает античные философские учения о развитии государства и общества;							
	4) анализирует хозяйственную деятельность древних цивилизаций, систему хозяйства.							
1) выявлять особенности	1) Называет очаги традиционной цивилизации и показывает на карте местоположение;							
локальных цивилизаций, их характерные признаки на основе сравнительного анализ;	2) выявляет причины трансформации цивилизационных особенностей регионов;							
2) определять особенности традиционной цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании;	3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием;							
3) объяснять вклад Казахстана в конфессиональное согласие в мире.	4) выявляет причины возникновения и этапы распространения нетрадиционных культов.							
1) Определить общечеловеческие ценности в учении мировых религий;	1) Определяет философские основы мировых религий;							
2) охарактеризовать этапы и особенности развития мировых религий.	2) характеризует тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации;							
	3) оценивает влияние современных деструктивных религиозных организаций и течений на общество.							

1) Определить роль мировой торговли в развитии цивилизации, выявив причинно-следственные связи;	1) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики;							
2) определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов.	2) называет ведущие современные международные организации, оценивает значимость их деятельности.							
1) иметь представление о роли дипломатии в развитии современной цивилизации.	1) Определяет значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;							
	2) анализирует вклад дипломатии в сближение цивилизаций.							
1) определить причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современности.	1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье;							
	2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации.							
1) описать взаимодействия и взаимовлияния культур с изучением достижений цивилизаций.	1) Анализирует цивилизованный уровень взаимодействия культур;							
	2) выявить положительные и отрицательные стороны глобализации, оценить ее влияние на духовное развитие общества;							
	3) анализирует символику орнаментов на одежде этнических культур;							
	4) определяет стили архитектуры мировых цивилизаций;							
	5) объясняет историю происхождения ритуальных танцев.							
1) оценить причины, связи завоевательных походов, колониальной экспансии и глобальные проблемы в истории человечества;	1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье, причинно-следственную связь колониальной экспансии и глобальных проблем современности;							
2) определять роль современных международных организации в торгово-экономических сферах.	2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации;							

		3) выявляя положительные и отрицательные стороны глобализации, обобщает ее влияние на духовное развитие общества.							
2	Этнические и социальные процессы		12	3	3		3	3	
	1) Выявлять связи антропологических, этнических и социальных процессов;	1) Использует понятия "этнос", "этногенез", "нация", "социогенез", "формационный метод", "цивилизационный метод" для объяснения исторических событий, процессов и явлений;							Вводное занятие Новый материал Лабораторно-практические Самостоятельная работа
	2) объяснять этнические процессы в наши дни, используя карту мира.	2) объясняет причинно-следственную связь возникновения межнациональных конфликтов.							
	1) Обосновать характера межнациональных отношений, эффективности интеграционных процессов.	1) Объясняет характер межнациональных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий;							
		2) сравнивает эффективность современных интеграционных процессов;							
		3) анализирует возможность мирного взаимодействия между этносами на примере казахстанской модели межнационального согласия.							
	1) Сформулировать этнические и культурные разнообразия, различные теории антропогенеза;	1) Изучает социальное расслоение современного общества;							
	2) обосновывать значимость социальной дифференциации в различные исторические периоды.	2) этническая и культурная политика в условиях глобализации;							
		3) обобщает важность сохранения разнообразия;							
		4) систематизирует различные теории антропогенеза;							
		5) предполагает социальное расслоение в обществе.							

3	Из истории государства, войн и революций		12	3	3		3	3	
	1) Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн;	1) Для объяснения исторических событий и процессов используют термины "государство", "власть", "институт управления;							
	2) сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн, и буржуазных революций.	2) на основе анализа исторических документов - определяет причины и последствия первой и Второй мировых войн;							
		3) дифференцирует изменения в социальной структуре в результате буржуазных революций.							
	1) Сравнить, выражать мнения о причинах и последствиях империй эпохи античности, арабских нашествий и крестовых походов, и монгольского нашествия.	1) Определяет характерные черты исторических форм государств;							
		2) систематизирует особенности перехода от тоталитарного политического режима к современной демократии;							
		3) обосновывает причины и последствия возникновения империй в эпоху античности;							
		4) делая последовательные выводы, выявляет причины арабских нашествий и крестовых походов;							
		5) анализирует влияние монгольского нашествия на процесс формирования национальных государств в Евразии.							
	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	1) На основе исторических данных формулируется закономерность перехода от античности к Средневековью;							
		2) выявляет положительные и отрицательные последствия революций;							
		3) делает выводы о последствиях революционного подхода к решению общественных проблем.							
4	Развитие культуры		12	3	3		3	3	

Вводное занятие
Новый материал
Лабораторно-практические
Самостоятельная работа

экономического развития государств;									Новый материал Лабораторно-практические Самостоятельная работа
2) выявить характерные черты рыночной экономики на примере стран;	2) анализирует характерные черты традиционного (аграрного) типа экономики на примере различных государств;								
3) выявить характерные черты плановой (социалистической) экономики на примере государств;	3) объясняет особенности экономического развития, используя знания о видах экономических систем;								
4) исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, выявляя характерные черты.	4) определяет исторические условия возникновения рынка;								
	5) классифицирует признаки плановой экономики;								
	6) определяет роль государства в смешанной экономике;								
	7) анализирует казахстанскую модель экономического развития.								
1) Дифференцировать специфику рыночной экономики, оценить значение, роль природно-географического фактора;	1) Выявляет факторы, влияющие на хозяйственную систему;								
2) выявить исторические предпосылки неравномерного экономического развития государств и регионов.	2) анализирует характерные особенности рыночной экономики на примере разных стран;								
	2) обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации государств и регионов (Япония, Сингапур);								
	3) сравнивает неравномерное экономическое развитие государств и регионов.								
1) Оценить специфику смешанной экономики и роль международных организаций в содействии развивающихся государств, регионов;	1) На основе предпосылок классифицирует государства по уровню экономического развития;								

	2) осмыслить "Китайское чудо":	2) формулирует примеры успешного экономического развития государств в условиях ограничивающих природно-географических факторов в современной истории;							
	опыт экономического развития 1990-х годов.	3) исследует роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости государств и регионов;							
		4) прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран.							
6	Политико-правовые процессы		12	3	3		3	3	
	1) использование понятия "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;	1) Объясняет современные тенденции развития политико-правовой системы государств;							Вводное занятие Новый материал Лабораторно-практические Самостоятельная работа
	2) сопоставить особенности реализации принципов правового государства на примере государств;	2) обосновывает и формулирует возникновение идеи государства права, его принципы;							
	3) использование понятия "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;	3) изучает предпосылки становления правового государства;							
	4) определить роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.	4) анализирует пути становления правового государства на примере государств;							
		5) обосновывает и формулирует значение общей декларации прав человека в настоящее время;							
		6) оценивает деятельность неправительственных организаций в развитии современных государств							
	1) Характеризовать особенности биполярной системы мира;	1) Описывает особенности биполярной системы мира;							

	2) характеризовать тенденции развития международных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий, процессов и явлений.	2) анализирует причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;							
		3) для описания политико-правовых процессов и современных международных отношений правовое государство, гражданское общество используют понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир".							
	1) Использовать для объяснения исторических событий и процессов термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженец";	1) Проясняет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;							
	2) анализировать условия обеспечения продовольственной безопасности РК.	2) прогнозирует возможные пути развития безопасного мира;							
		3) формулирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности.							
7	Развитие общественно-политической мысли		12	3	3		3	3	
	1) Показать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права, оценить роль личности в общественно-политической жизни.	1) Выражает важность идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли;							Вводное занятие
		2) изучает особенности развития философской мысли об общественном строительстве XIX-XX веков;							Новый материал
		3) развитие общественной мысли "либерализм", "национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм", использует понятия							Лабораторно-практические Самостояте

	"гандизм", "расовая дискриминация" сегрегация;								льная работа
	4) подводит итоги о роли личности в общественно-политической жизни.								
1) Выявить значимость идей мирного противостояния Индии в достижении национальной независимости;									
2) использовать понятия "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических событий в США;	1) Объясняет понятие "гандизм" как идеология общественно-политического развития Индии; 2) обосновывает роль личности в истории государства;								
3) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.	3) использует понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в Южно-Африканской Республике.								
1) Осмысливать понятия "этатизм", "светское государство" для объяснения исторических событий;	1) Оценивает значимость реформ в переходные периоды истории государства;								
2) анализ причин перехода от плановой экономики к рыночной на примере КНР;	2) описывает, формулирует реформы, связанные с созданием светского государства в Турции;								
3) сравнение особенностей модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии;	3) разъясняет особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта, Ш. Голля, М. Ататюрка, Дэна Сяопина, Ли Куан Ю и Махатхира Мохаммада истории государств;								
4) сформулировать труды Елбасы Н.А. Назарбаева, основоположника независимого Казахстана, основные направления стратегических программ страны.	4) анализирует факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;								
	5) использует понятие "социализм с китайской спецификой" для объяснения социально-экономических процессов;								
	6) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в построении и реализации казахстанской модели модернизации;								

		7) на примере стратегий "Казахстан – 2030", "Казахстан – 2050" исследует необходимость долгосрочного планирования развития государства;							
		8) доказывает актуальность представления общенациональной идеи Первого Президента Республики Казахстан "Мәңгілік Ел".							
8	Развитие образования и науки		12	3	3		3	3	
	1) Определить значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации;	1) Классифицирует типы письменности народов мира в контексте исторического развития;							Вводное занятие Новый материал Лабораторно-практические Самостоятельная работа
	2) определить значимость образования как фактора экономического роста;	2) объясняет процесс превращения образования в социальный институт;							
	3) описание изменений и преемственности в развитии школьного образования в контексте истории человечества;	3) анализирует роль образования в социально-экономическом развитии государств;							
	4) исследовать влияние научно-технического прогресса на экономический рост страны;	4) характеризует исторические типы образования;							
	5) охарактеризовать современные тенденции развития образования.	5) выявить и проанализировать понятия "Палестра, Гимназия Академия, спартанская школа," Медресе, воскресная школа;							
		6) определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;							
		7) сопоставляет модели современного высшего образования, выявляет и анализирует преимущества и особенности.							
	1) Осмысливать ценность знаний, научно-технический прогресс,	1) Для анализа социально-экономического развития государства использует понятия							

прогнозирование развития научных технологий;	"промышленная революция", "научно-техническая революция;							
2) выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;	3) выявить особенности промышленной революции в разных государствах, их сходства и различия;							
3) оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации;	4) использует понятие "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социально-экономических процессов;							
4) исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности.	5) прогнозирует и исследует возможные пути развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.							
1) Исследовать влияние информационных технологий на развитие общества;	1) Изучает влияние робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств;							
2) использовать понятия "генная инженерия", "нано-технологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки;	2) анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке моральных ценностей общества;							
3) анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие.	3) обобщает влияние глобализации на национально-культурное развитие;							
	4) прогнозирует возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.							

Итого 96 часов из них 24 теоретических, 24 практических, 24 СРСЦ, 24 СРС

КЕАК «Гұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті»
АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева»
Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АУЭС
_____ Аршидинов М.М.
" ____ " _____ 2023г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине/модулю/производственному обучению и профессиональной практике

_____ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА _____
Технико-технологическое направление

Наименование модуля или дисциплины

Специальность
(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)
06130100-Программное обеспечение (по видам)
06130100-Программное обеспечение (по видам)
07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации
07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций
071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация
(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник
4S06130103-Разработчик программного обеспечения
4S06130105-Техник информационных систем
4S07140906-Техник-радиотехник
4S07130303-Техник –теплотехник
4S07130103-Техник-электрик
на базе основного среднего образования

Форма обучения

Общее количество часов: 96, кредитов 4

Разработчик (-и): _____ Динова Н.С. _____
(подпись) *Ф.И.О.(при его наличии)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание дисциплины/модуля

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

Формируемые компетенции:

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию личности, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;
- 2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;
- 3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;
- 4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;

Пререквизиты:

Курс история Казахстана тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории в объеме школьной программы.

Постреквизиты:

Культурология, философия, политология и социология.

Необходимые средства обучения, оборудование:

Учебники, электронные учебники, проектор, доска, таблицы, раздаточные материалы, мультимедийный кабинет, образовательные платформы, портал «История Казахстана».

Контактная информация педагога(ов):

Динова Нургуль Саяжановна

тел: 87072121895

e-mail: nurgul.dinova@mail.ru

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ

Дисципли- на/ код и наименование модуля	Всего часов в моду- ле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
История Казахстана	96	36	36							
Всего:	96	36	36							
Итого на обучение по дисциплине /модулю	96	36	36							

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Вс ег о ча со в	Из них			СРСП	СРС	Тип зани я
			Тео рети ч.	Ла б. пр ак	Инди в			
<p>I Раздел. Цивилизация: <i>особенности развития</i> Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.</p> <p>Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.</p> <p>Характеризовать особенности древних центрально- азиатских очагов цивилизаций.</p> <p>Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.</p>	<p>Тема 1.1. Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.</p>	2	1	1		1	Введени е	
	<p>Тема 1.2. Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия».</p>					1		
	<p>Тема 1.5. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.</p>	2	1			1	ИНМ	
	<p>Тема 1.6. Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).</p>					1		

<p>II Раздел. Этнические и социальные процессы Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов. Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.</p> <p>Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества</p>	<p>Тема 2.1. Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана.</p>	2	1			1	1	Лекция
	<p>Тема 2.4. Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов.</p>	2	1	1			1	Лекция
<p>III Раздел. Из истории государства, войн и революций Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.</p> <p>Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.</p> <p>Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Анализировать достижения и</p>	<p>Тема 3.1. Политическая организация ранних государств на территории Казахстана</p>	2		1		1		Лекция
	<p>Тема 3.4. Тюркская империя – классический образец государственности кочевников.</p>	2		1		1		Комбин. урок
	<p>Тема 3.8. Империя Чингисхана и ее наследники</p>						1	
	<p>Тема 3.9. Развитие улусной системы на территории Казахстана.</p>						1	
	<p>Тема 3.14. Казахское ханство: политические институты государства</p>	2	1	1				ИНМ
	<p>Тема 3.18. Возрождение национальной государственности.</p>	2		1		1	1	ИНМ
<p>Тема 3.19. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности.</p>								

<p>противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.</p>							
<p>IV Раздел. Развитие культуры Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа. Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций. Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода. Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.</p>	<p>Тема 4.1. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа</p>	2	1			1	Комбин. урок
	<p>Тема 4.4. Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции.</p>	2		1		1	ИНМ
	<p>Тема 4.6. Памятники истории и культуры.</p>					1	
	<p>Тема 4.7. Достижения и противоречия в области культуры советского периода</p>	2		1		1	Лекция
	<p>Тема 4.8. Развитие культуры на современном этапе.(часть 1)</p>	2	1			1	Лекция
<p>V Раздел. <i>Цивилизация: особенности экономического развития</i> Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия. Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этногр-ких материалов.</p>	<p>Тема 5.1. Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана.</p>	2		1		1	ИНМ
	<p>Тема 5.2. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана.</p>			1		1	

<p>Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> <p>Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке</p> <p>Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности</p> <p>VI Раздел. <i>Политико-правовые процессы.</i> Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период. Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.</p> <p>VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли. Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана Определять исторические основы национальной идеи «Алаш». Определять значимость консолидирующих ценностей идеи</p>								
	Тема 5.4. Промыслы и ремесла.	2	1			1		Комбин. урок
	Тема 5.5. Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана.						1	
	Тема 5.9. Развитие экономики Казахстана в XX веке.	2	1			1		ИНМ
	Тема 5.12. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.	2	1			1		Комбин. урок
	Тема 6.1. Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).	2		1		1		ИНМ
	Тема 6.3. Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период.	2	1	1			1	Лекция
	Тема 6.5. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия.						1	
	Тема 6.6. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	2	1			1		Лекция
	Тема 6.7. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента»						1	
Тема 7.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли.	2	1	1			1	ИНМ	
Тема 7.5. Идеологические ценности	2		1		1		Комбин	

<p>«Мәңгілік Ел».</p> <p>VIII Раздел. Развитие образования и науки Исследовать вклад ученых средневеков Казахстана в развитие научных знаний.</p> <p>Анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</p> <p>Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.</p> <p>Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки РК в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.</p>	представителей течения «Зарзаман».							урок
	Тема 7.7. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.						1	
	Тема 7.9. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».	2	1			1		ИНМ
	Тема 7.11. Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.							
	Тема 7.12. Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности.	2		1				ИНМ
	Тема 7.13. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».							
	Тема 8.1. Развитие науки в средневековом Казахстане.	2	1					Лекция
	Тема 8.3. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.	2	1	1				ИНМ
	Тема 8.4. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.	2	1					Комбин урок
	Тема 8.5. Вклад исследователей в развитие науки	2	1	1				ИНМ
	Тема 8.6. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке.	2		1				ИНМ
	Тема 8.7. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века.	2	1	1			1	Лекция
	Тема 8.8. Достижения и противоречия советской системы образования	2	1			1		Комбин урок
	Тема 8.9. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР	2	1	1			1	
Тема 8.10. Реформы советской системы образования в КЗ	2	1	1				Комбин урок	

	Тема 8.11. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана	2	1			1	1	Комбин урок
	Тема 8.12. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан.	2	1	1				Лекция
	Тема8.13. Модернизация системы образования Республики Казахстан.	2		1		1	1	Комбин урок
	Тема8.14. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки.	2		1		1		Комбин урок
ИТОГО		72	24	24		24	24	

КЕАҚ «Ғұмарбек Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті» АЭЖБУ Колледжі
НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АУЭС
_____ Аршидинов М.М.
" ____ " _____ 2023г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Глобальные компетенции

Технико-технологическое направление

Наименование модуля или дисциплины

Специальность

(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

Форма обучения

на базе основного среднего образования

Общее количество часов ____48____, кредитов ____2____

Разработчик (-и) : _____

Алматы 2023

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Содержание курса состоит из 5 разделов: "Глобальные компетенции", "Финансовая грамотность", "Решение проблем местного и глобального значения", "Понимание различных культур и мировоззрений, участие в эффективном межкультурном взаимодействии", "Специализированный компонент технико-технологического направления".

Раздел 1. "Глобальные компетенции", включает следующие подразделы:

- 1) Что такое глобальные компетенции.
- 2) Культура глобальной компетентности.
- 3) Применение глобальных компетенций.
- 4) Пути развития глобальных компетенций.

Раздел 2. "Финансовая грамотность" включает следующие подразделы:

- 1) Доходы в личных финансах.
- 2) Расходы в личных финансах.
- 3) Семейный бюджет.
- 4) Сбережения и накопления.

Раздел 3. "Решение проблем местного и глобального значения" включает следующие подразделы:

- 1) Культура взаимоотношений.
- 2) Конфликты. Понятие. Типы. Пути решения.
- 3) Социальные проблемы.
- 4) Экологические конфликты.
- 5) Изменение климата. Загрязнение воздуха и воды.

Раздел 4. "Понимание различных культур и мировоззрений, участие в эффективном межкультурном взаимодействии" включает следующие подразделы:

- 1) Гражданская позиция и социальная ответственность.
- 2) Формирование культурной идентичности.
- 3) Системы ценностей разных культур. Межкультурная коммуникация.
- 4) Способность понимать и принимать точку зрения другого человека.

Раздел 5. "Специализированный компонент технико-технологического направления" включает следующие подразделы:

- 1) Глобальные компетенций в профессии.
- 2) Методы и формы оценки труда.
- 3) Работа с ИТ-системами.
- 4) Управление проектами и процессами.
- 5) Социальная ответственность и этика менеджера.

Формируемые компетенции

Программа по дисциплине "Глобальные компетенции" предусматривает - формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями. Курс "Глобальные компетенции" способствует формированию у обучающихся ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Пререквизиты: Систематизация блоков имеет междисциплинарную связь с профессиональными образовательными программами специальности: русский язык, казахский язык, география, всемирная история, культурология, основы политологии и социологии

Постреквизиты:

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. Интерактивная доска;
2. Учебные видеофильмы, презентации;
3. Художественные фильмы;
4. Демонстрационные и раздаточные печатные пособия, наглядность;
5. Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>;
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии)

тел.: +7

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс			2 курс		3 курс		4 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Глобальные компетенции	48/2	24		5	6	7	8	9	10
Всего:	48/2	24							
Итого на обучение по дисциплине/модулю	48/2	24							

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теор.	Лаб.практ.	Индивид.			
	Раздел I Глобальные компетенции. Культура глобальной компетентности		10	3			2	5	
1	1) Понимать значение глобальных компетенций для развития личности; 2) пропагандировать культуру глобальной компетентности.	1) Описывает глобальные компетенций.							Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
2	1) Сформировать навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.	1) Формирует оценивания результатов исследования.							Урок изучения нового материала
3	Раздел II Финансовая грамотность. Доходы в личных финансах		9	2		2		5	
4	1) Понимать значение активного и пассивного доходов.	1) Определяет факторы,							Урок изучения нового материала

	2) сформировать навык построения коммуникации на основе уважительного отношения к представителям других культур.	вливают на взгляды окружающих; 2) составляет правила межкультурной коммуникации в обществе.							
17	1) Уметь отбирать информацию, доказательства, аргументы по проблеме.	1) Критически оценивает полученную информацию, разные точки зрения утверждений.							Комбинированные уроки
18	Раздел V Специализированный компонент технико-технологического направления. Глобальные компетенций в профессии		9	3		2		4	
19	1) Описывать глобальные компетенции по технико-технологическому направлению.	1) Разрабатывает матрицы сформированности глобальных компетенций по направлению; 2) определяет возможности применения глобальных компетенций по технико-							Урок изучения нового материала, совершенствования знаний, умений и навыков

		технологическому направлению.							
20	1) Анализировать методы и формы оценки труда по технико-технологическому направлению для эффективного развития профессиональной карьеры.	1) Применяет критерии оценивания эффективности работы персонала по направлению.							Практическое занятие
21	1) Понимать цели развития бизнеса компании.	1) Умеет представить бизнес-процессы для их автоматизации;.							Комбинированный урок
22	1) Объяснить принципы построения проектного менеджмента.	1) Выполняет проект на основе процессов подготовки, планирования, реализации, контроля и завершения.							Контрольный урок (урок учета и оценки знаний)

Общее количество часов : 48 ч., из них 12 теоретических, 12 практические занятия, 24 самостоятельная работа студентов

**НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева»
Колледж АУЭС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АУЭС
_____ Аршидинов М.М.
" ____ " _____ 20__ г.

**Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю/производственному обучению и профессиональной практике
Технико-технологическое направление**

Наименование модуля или дисциплины

Специальность

(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

Форма обучения

Общее количество часов

Разработчик (-и)

Нургалиева Ж.Г.

(подпись)

Ф.И.О. (при его наличии)

на базе основного среднего образования

120, кредитов 5

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Дисциплина «Физика» формирует у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач. Предусмотрено 10 разделов: «Механика», «Тепловая физика», «Электричество и магнетизм», «Электромагнитные колебания», «Электромагнитные волны», «Оптика», «Элементы теории относительности», «Квантовая физика», «Нанотехнология и наноматериалы», «Космология».

Формируемые компетенции

- содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;
- способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;
- воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимы знания по дисциплинам математики, информатики, химии, освоенные в школе.

Постреквизиты

Знания по дисциплине «Физика» необходимы для изучения следующих спецдисциплин: Теоретические основы электротехники, Теоретические основы теплотехники, Механика, Электроэнергетика, Электротехническое материаловедение, Информационно-измерительная техника.

Необходимые средства обучения, оборудование

Персональный компьютер, проектор, плакаты, схемы, учебные наглядные пособия.

Контактная информация педагога(ов):

Нургалиева Ж.Г.

тел.: +77012087848, +77084366115

e-mail: zhannur-450@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Физика	120	48	48							
Всего:	120	48	48							
Итого на обучение по дисциплине/модулю	120	48	48							

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы / результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Количество часов	Из них					Тип занятия
				теоретические	лабораторно-практические	индивидуальные	СРС	СРС	
1	<p>Механика/</p> <p>1) Применять кинематические уравнения при решении задач, анализировать графики движения;</p> <p>2) приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни.</p>	<p>1. Кинематика</p> <p>Графики и уравнения кинематики движения тела.</p> <p>Относительное движение</p> <p>Кинематика криволинейного движения.</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

		<p>Практическая работа № 1. Определение радиуса кривизны траектории, тангенциальное, центростремительное и полное ускорения тела при криволинейном движении</p> <p>Лабораторная работа №1. Определение ускорения тела, движущего по наклонному желобу.</p>							
1) Усвоить законы Ньютона и определять равнодействующую силу; 2) объяснить закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов.	<p>2. Динамика</p> <p>Силы; сложение сил; законы Ньютона Закон Всемирного тяготения</p> <p>Движение тела в гравитационном поле.</p> <p>Практическая работа №2. Определение жесткости пружины.</p> <p>Лабораторная работа №2. Сложение сил, направленных под углом друг к другу.</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия	
1) Определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия; 2) описывать закон Паскаля.	<p>3. Статика и гидростатика</p> <p>Центр масс. Виды равновесия. Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля. Опыт Торричелли. Атмосферное давление.</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия	

	<p>1) Объяснять законы сохранения импульса и полной механической энергии для тел замкнутой системы любых размеров: как для частиц микромира, так и космических тел.</p>	<p>4. Законы сохранения</p> <p>Законы сохранения импульса и механической энергии. Упругое и неупругое соударение.</p> <p>Практическая работа №3. Определение КПД механической работы.</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
	<p>1) Понимать условия равновесия материальных тел под действием сил и движение жидкостей и газов; 2) описывать движения жидкостей и газов, которые связаны с наличием внутреннего трения между их слоями и сжимаемостью; 3) определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений.</p>	<p>5. Гидродинамика</p> <p>Ламинарное и турбулентное течение жидкостей и газов; движение тела в вязкой жидкости.</p> <p>Лабораторная работа № 3. Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
2	<p>Тепловая физика/</p> <p>1) Понимать основы молекулярно-кинетической теории газов; 2) описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетическую теории.</p>	<p>6. Основы молекулярно-кинетической теории газов</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Кристаллические и некристаллические вещества; модели твердых тел, жидкостей и газов; термодинамические параметры; идеальный газ.</p> <p>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

	<p>1) Описывать уравнение, связывающие между собой термодинамические параметры; 2) различать графики газовых законов.</p>	<p>7. Газовые законы</p> <p>Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс.</p> <p>Практическая работа №4. Определение массы воздуха в помещении.</p> <p>Лабораторная работа №4. Проверка газовых законов.</p> <p>Лабораторная работа №5. Определение универсальной газовой постоянной.</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
	<p>1) Объяснять явления, связанные со взаимным превращением механической и внутренней энергий и передачей внутренней энергии от одного тела к другому.</p>	<p>8. Основы термодинамики</p> <p>Внутренняя энергия идеального газа; термодинамическая работа.</p> <p>Первый закон термодинамики; Адиабатный процесс; второй закон термодинамики.</p> <p>Практическая работа №5. Определение теплоемкости воды.</p> <p>Практическая работа №6 Тепловые двигатели.</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

	<p>1) Объяснять механические свойства жидкостей и газов, их движение и движение твердых тел в них;</p> <p>2) определять относительную влажность воздуха;</p> <p>3) объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни.</p>	<p>9. Жидкости и твердые тела</p> <p>Насыщенный и ненасыщенный пар; влажность воздуха; критическое состояние вещества.</p> <p>Поверхностное натяжение; смачивание; капиллярные явления; точка росы.</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
3	<p>Электричество и магнетизм/</p> <p>1) Понимать суть взаимодействия неподвижных зарядов; уметь рассчитывать потенциал, энергию и работу электрического поля; иметь понятие о конденсаторе.</p>	<p>10. Электростатика</p> <p>Напряженность электрического поля; потенциал; разность потенциалов электрического поля.</p> <p>Емкость; энергия электрического поля.</p> <p>Практическая работа №7.</p> <p>Расчет эквивалентной емкости схемы комбинированных подключенных конденсаторов и испытания в программе Electronic Workbench 5.12 (EWB).</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

	<p>1) Понимать природу постоянного электрического тока и демонстрировать знание его основных законов и характеристик;</p> <p>2) уметь рассчитывать простейшие электрические цепи постоянного тока;</p> <p>3) производить практические расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов.</p>	<p>11. Постоянный ток</p> <p>Электрический ток. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи; Работа и мощность электрического тока; Коэффициент полезного действия источника тока; стоимость потребляемого тока.</p> <p>Практическая работа №8. Расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов.</p> <p>Практическая работа №9. Определение удельного сопротивления провода.</p> <p>Практическая работа №10. Расчет полного сопротивления сложной резистивной цепи и измерение мультиметром значений сопротивления на схеме.</p> <p>Практическое работа №11. Расчет и измерение электрических величин (R, U, I) в резистивных цепях.</p> <p>Лабораторная работа № 6. Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источников</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
--	---	---	---	---	---	--	---	---	--

		<p>постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторная работа № 7. Изучение закономерностей смешанного соединения проводников.</p>							
	<p>1) Знать сущность возникновения электрического тока в различных средах и их практическое применение.</p>	<p>12. Электрический ток в различных средах.</p> <p>Электрический ток в металлах; сверхпроводимость; электрический ток в полупроводниках; электрический ток в растворах и расплавах электролитов;</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

	<p>законы электролиза; электрический ток в газах; электрический ток в вакууме.</p> <p>Лабораторная работа №8. Исследование условия возникновения тока в электролитах.</p> <p>Лабораторная работа №9. Измерение электрического заряда одновалентного иона. Электропроводность электролитов. Закон электролиза</p> <p>Лабораторная работа №10. Вольтамперная характеристика лампы накаливания, резистора и полупроводникового диода.</p>								
1) Понимать суть явления магнитного поля, и знать сферы их применения и принцип действия.	<p>13. Магнитное поле</p> <p>Магнитное поле; взаимодействие проводников с током; опыты Ампера; вектор магнитной индукции; правило буравчика; сила Ампера; правило левой руки; движение заряженной частицы в магнитном поле; магнитные свойства вещества.</p> <p>Практическая работа №12. Применение правила левой руки</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия	

	1) Знать суть явление электромагнитной индукции и сущность его законов, понимать принцип действия электромагнитных приборов.	14. Электромагнитная индукция Магнитный поток; явление электромагнитной индукции; закон электромагнитной индукции; правило Ленца; энергия магнитного поля; электродвигатель и электрогенератор постоянного тока.	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
4	Колебания/ 1) Объяснять периодические изменения физической величины, описывающей механическое движение; 2) расширять и углублять свои знания о гармонических колебаниях.	15. Механические колебания Уравнения и графики гармонических колебаний. Практическая работа №13. Определение ускорения свободного падения тела с помощью математического маятника.	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
	1) Описывать условия возникновения свободных и вынужденных электромагнитных колебаний и проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями.	16. Электромагнитные колебания Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
	1) Знать природу переменного электрического тока; 2) понимать принцип работы генератора и трансформатора; 3) описывать активную и реактивную нагрузки и объяснять условие резонанса.	17. Переменный ток Генератор переменного тока; вынужденные электромагнитные колебания; резонанс напряжений в электрической цепи; производство, транспортировка и применение электроэнергии, трансформатор;	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

	<p>производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире.</p> <p>Практическая работа №14. Вычисление полного напряжения и построение векторной диаграммы при последовательном соединении R, L, C элементов для переменного тока</p> <p>Практическая работа № 15 Вычисление полного напряжения и построение векторной диаграммы при параллельном соединении R, L, C элементов для переменного тока</p> <p>Лабораторная работа № 11. Определение числа витков в обмотках трансформатора.</p> <p>Лабораторная работа №12. Изучение зависимости емкостного сопротивления от частоты переменного тока и емкости конденсатора</p> <p>Лабораторная работа № 13. Индуктивные сопротивления, их зависимость от частоты переменного тока и индуктивности катушки</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Лабораторная работа №14. Изучение явления резонанса в цепи переменного тока							
5	Волны/ 1) Знать основы радиотехники, которая обеспечивается беспроводной связью источника высокочастотных колебаний с приемником посредством электромагнитных волн.	18. Электромагнитные волны Излучение и прием электромагнитных волн; аналогово-цифровой преобразователь; каналы связи; средства связи. Лабораторная работа №15. Определение скорости звука в воздухе.	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
6	Оптика/ 1) Описывать природу оптических явлений, как интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия.	19. Волновая оптика Интерференция света; Дифракция света. Дифракционные решетки; поляризация света. Лабораторная работа №16. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

		<p>Лабораторная работа №17. Наблюдение поляризации света.</p> <p>Лабораторная работа №18. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.</p>							
	1) Знать законы распространения световой энергии в прозрачных средах и объяснять ход лучей в системе линз.	<p>20. Геометрическая оптика</p> <p>Геометрические законы оптики; преломление в плоскопараллельной пластине; полное внутреннее отражение; оптические приборы.</p> <p>Лабораторная работа №19. Определение показателя преломления стекла.</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
7	<p>Квантовая физика/</p> <p>1) Описывать метод спектрального анализа и области его применения; 2) описывать химическое воздействие света на примере фотосинтеза и процессов в фотографии.</p>	<p>21. Атомная и квантовая физика</p> <p>Единство корпускулярно-волновой природы света; виды излучений; спектры; спектральные аппараты; спектральный анализ; инфракрасное и ультрафиолетовое излучение; рентгеновские лучи; шкала электромагнитных излучений; фотоэффект; применение фотоэффекта; давление света; химическое действие света; лазеры; голография; фотография, томография.</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия

		<p>Практическая работа № 16. Расчет средств защиты от электромагнитных излучений</p> <p>Практическая работа №17. Определение скорости фотоэлектрона.</p> <p>Лабораторная работа №20. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения</p>							
<p>1) Объяснять явление радиоактивного распада (α, β и γ) и термин период полураспада;</p> <p>2) объяснять характер радиоактивного излучения ионизирующего воздействия и проникающей способности.</p>	<p>22. Физика атомного ядра</p> <p>Естественная радиоактивность; закон радиоактивного распада; атомное ядро; ядерные реакции; искусственная радиоактивность; деление тяжелых ядер; цепные ядерные реакции; биологическое действие радиоактивных лучей; защита от радиации; ядерный реактор; ядерная энергетика; термоядерные реакции.</p> <p>Практическая работа № 18. Расчет энергии связи нуклонов в ядре</p> <p>Лабораторная работа №21. Определение периода полураспада.</p>	6	2	2		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия	

		Лабораторная работа №22. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям							
8	<p>Нанотехнология и наноматериалы/</p> <p>1) Знать основные достижения нанотехнологий.</p>	<p>23. Нанотехнология и наноматериалы</p> <p>Основные достижения нанотехнологии; проблемы и перспективы развития наноматериалов.</p> <p>Практическая работа № 19. Нанотехнологии – технологии будущего</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
9	<p>Космология/</p> <p>1) Знать свойства и эволюцию Вселенной в целом.</p>	<p>24. Космология</p> <p>Мир звезд; расстояние до звезд; переменные звезды; наша Галактика; открытие других Галактик квазары; теория Большого взрыва; расширение Вселенной; основные этапы эволюции Вселенной; модели Вселенной; жизнь и разум во Вселенной; нейтронные звезды.</p> <p>Практическая работа № 20. Изучение карты звездного неба. Определение координат.</p>	4	1	1		1	1	Лекция, лабораторно-практические занятия
			120	36	36		24	24	

НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа АУЭС
_____ Аршидинов М.М.
" ____ " _____ 20__ г.

Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю/производственному обучению и профессиональной практике

Наименование модуля или дисциплины

Химия

Технико-технологическое направление

Наименование модуля или дисциплины

Специальность

(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

Форма обучения

Общее количество часов

на базе основного среднего образования

120, кредитов 5

Разработчик (-и) _____ Оспанова Г.Ш.

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля. Цель обучения учебной дисциплины "Химия" - предоставление обучающимся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения, предоставление обучающимся возможности приобретения понимания химических процессов, законов и их закономерностей для безопасного применения в реальной жизни, критической оценки информации и принятия решений.

Формируемые компетенции. Обеспечить практико-ориентированные знания, понятия теорий и законов химической науки; овладение умениями наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; развитие умений обращаться с веществами и лабораторным оборудованием на практических занятиях, с соблюдением правил техники безопасности; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе проведения химического эксперимента, выработка потребности самостоятельно приобретать химические знания; использование полученных теоретических знаний для объяснения химических явлений и свойств веществ, для безопасного применения их в быту и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Пререквизиты. Математика, физика.

Постреквизиты. Электротехнические материалы, Конструкционные материалы в теплотехнике, Биология, Информатика.

Необходимые средства обучения, оборудование. Лаборатория, спецприборы, химпосуда, персональный компьютер, проектор, схемы.

Контактная информация педагога(ов):

Ф.И.О. (при его наличии). Оспанова Г.Ш.

тел.:

e-mail:g.ospanova@aes.kz

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего:	120	48	48						
Итого на обучение по дисциплине/модулю	120	48	48						

Наименование раздела/Результаты обучения	Критерии оценивания	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
			Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
Частицы вещества 1) Изучить современную теорию строения атома и важнейшие характеристики частиц вещества и атома.	1) Перечисляет основные положения современной теории строения атома; 2) Объясняет физический смысл протонов, нейтронов, электронов, нуклонов и нуклидов; 3) Раскрывает содержание понятий изотопы, изотоны.	2	2					Лекция
1) Объяснять природу радиоактивности и причину распада радиоактивных изотопов; 2) Определять условия протекания ядерных реакций.	1) Определяет природу радиоактивности и причину распада изотопов; 2) Поясняет содержание природных изотопов; 3) Различает α -лучи, β -лучи, γ -лучи; 4) Называет типы радиоактивного распада веществ.	4	2				2	Лекция, самостоятельная работа студента
1) Уметь писать электронные конфигурации химических элементов периодической системы.	1) Перечисляет характеристики и значения квантовых чисел и атомных орбиталей; 2) Различает формы s, p, d, f орбиталей; 3) Применяет принцип	4	2			2		Лекция

	минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского для заполнения электронных орбиталей.							
1) Объяснять природу химической связи и ее виды.	1) Разъясняет физический смысл понятия электроотрицательности химического элемента; 2) Определяет значение электроотрицательности по положению химического элемента в Периодической системе; 3) Определяет вид химической связи.	4	2				2	Лекция, самостоятельная работа студента
1) Характеризовать механизмы образования ковалентной связи.	1) Объясняет образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам; 2) Описывает свойства ковалентной связи; 3) Понимает механизм образования ковалентной связи.	2	2					Лекция
1) Разъяснять механизмы образования ионной, металлической, водородной связей.	1) Понимает, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов; 2) Объясняет природу металлической связи и ее	2	2					Лекция

	<p>влияние на физические свойства металлов;</p> <p>3) понимать механизм образования водородной связи;</p>							
1) Различать типы кристаллических решеток веществ.	<p>1) Определяет тип кристаллической решетки вещества;</p> <p>2) Прогнозирует свойства соединений с различными видами связей и типами кристаллических решеток.</p>	2	2					Лекция
<p>Закономерности протекания химических реакций</p> <p>1) Объяснять периодический закон и периодическую систему химических элементов, как графическое изображение закона.</p>	<p>1) Объясняет строение периодической таблицы;</p> <p>2) Объясняет физический смысл периода, группы, порядкового номера элемента;</p> <p>3) Понимает, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов, а элементы одного периода имеют одинаковое число энергетических уровней;</p> <p>4) Применяет понятия валентность и валентные возможности атома для составления формул.</p>	4	2				2	Лекция, самостоятельная работа студента
1) Усвоить понятия периодичности изменения свойств элементов в периодах	1) Прогнозирует закономерности изменения свойств химических элементов	2	2					Лекция

<p>и группах, закономерности изменения кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений в периодах и группах.</p>	<p>в периодах и в группах; 2) Прогнозирует окислительно-восстановительные свойства элементов в периодах и в группах; 3) Прогнозирует свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе.</p>							
<p>1) Называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро.</p>	<p>1) Объясняет формулировки стехиометрических законов химии; 2) Рассчитывает массовые и объемные отношения между реагентами и продуктами в химической реакции; 3) Решает задачи с использованием законов: сохранения массы, объемных отношений, Авогадро.</p>	2		2				Лабораторно-практическое

<p>1) Понимать, что процессы окисления и восстановления можно рассматривать как присоединение или отдачу электронов.</p>	<p>1) Умеет определять, как изменяется степень окисления элементов в химических реакциях; 2) Понимает, что такое окисление и восстановление элементов в окислительно-восстановительных реакциях; 3) Умеет использовать метод электронного баланса для уравнивания химических реакции.</p>	4	2	2				<p>Лекция, лабораторно-практическое</p>
<p>1) Объяснять химическую активность металлов на основании электрохимического ряда напряжений металлов.</p>	<p>1) Объясняет расположение металлов в электрохимическом ряду напряжений металлов Бекетова; 2) Прогнозирует исход и результаты химических реакций металлов с использованием ряда активности; 3) Раскрывает содержание понятия "гальванический элемент" как устройство преобразования химической энергии в электрическую; 4) Объясняет принцип работы гальванического элемента; 5) Экспериментально сравнивает активность металлов на примере реакций</p>	4	2	2				<p>Лекция, лабораторно-практическое</p>

	взаимодействия их с растворами кислот и солей.							
1) Объяснять процесс электролиза в растворах и расплавах электролитов.	1) Определяет продукты электролиза, образующиеся на электродах в растворах и расплавах электролитов; 2) Составляет схемы процессов электролиза расплавов и растворов; 3) Раскрывает области применения электролиза в технике- процессы гальваностегии и гальванопластики.	2		2				Лабораторно-практическое
Энергетика химических реакций 1) Объяснять, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами.	1) Классифицирует химические реакции по тепловому эффекту; 2) Объясняет значимость теплового эффекта химических реакций.	2	2					Лекция
1) Разъяснить и научить определять скорость протекания химической реакции.	1) Различает гомогенные и гетерогенные реакции; 2) Проводит вычисления, используя выражения скорости для гомогенной и гетерогенной реакции.	4	2				2	Лекция, самостоятельная работа студента

1) Объяснить учащимся влияние концентрации, давления, температуры и катализаторов на скорость химических реакций.	1) Различает факторы, влияющие на скорость химических реакции; 2) Объясняет влияние давления, температуры и катализаторов на скорость химических реакций.	4	2	2				Лекция, лабораторно-практическое
1) Определять химическое равновесие в обратимых химических реакциях.	1) Раскрывает понятия обратимая реакция, химическое равновесие; 2) Объясняет влияние различных факторов на смещение равновесия; 3) Объясняет принцип Ле-Шателье-Брауна; 4) Поясняет влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие; 5) Составляет выражения константы равновесия; 6) Объясняет динамический характер химического равновесия.	2		2				Лабораторно-практическое
1) Знать известные теории кислот и оснований.	1) Раскрывает теорию Аррениуса, Льюиса, теорию Брønстада-Лоури; 2) Различает кислоты и основания; 3) Объясняет различия	2	2					Лекция

	электролитов и неэлектролитов.							
Химия вокруг нас 1) Рассмотреть закономерности изменения свойств галогенов в группе.	1) Дает характеристику галогенам по расположению их в периодической системе; 2) Определяет степень окисления, электроотрицательность, окислительно-восстановительные свойства галогенов; 3) Характеризует галогены по физическим и химическим свойствам; 4) Объясняет закономерности изменения свойств галогенов в группе; 5) Объясняет биологическую роль йода в организме человека, возникновение болезней, связанных с дефицитом йода.	4	1			1	2	Лекция, самостоятельная работа студента
1) Рассмотреть физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений.	1) Описывает физические и химические свойства углерода, кремния и их соединений; 2) Раскрывает причины и последствия увеличения концентрации углекислого газа в атмосфере	2	1			1		Лекция

<p>1) Характеризовать строение и свойства молекулы азота и аммиака.</p>	<p>1) Характеризует азот по положению в Периодической таблице; 2) На основе строения предсказывает свойства простого вещества азота; 3) Объясняет способ получения, свойства газообразного аммиака и его раствора;</p>	4	2			2		<p>Лекция, самостоятельная работа студента с педагогом</p>
<p>1) Раскрыть контактный способ получения серной кислоты.</p>	<p>1) Обосновывает значение серной кислоты для промышленности; 2) Объясняет контактный процесс промышленного производства серной кислоты.</p>	4	1	2		1		<p>Лекция, лабораторно-практическое</p>
<p>1) Объяснять экологическое воздействие оксидов азота, нитратов и диоксида серы на окружающую среду.</p>	<p>1) Анализирует воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на почву и водные ресурсы; 2) Объясняет роль диоксида серы на формирование кислотных дождей и их воздействие на окружающую среду; 3) Описывает образование диоксида серы при горении серосодержащего ископаемого топлива; 4) Раскрывает вредное</p>	2				2		<p>Самостоятельная работа студента с педагогом</p>

	воздействие на окружающую среду оксидов азота, нитратов и диоксида серы; 5) Предлагает пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота и серы на окружающую среду.							
1) Описать особенности строения атомов металлов, а также образуемых ими ионов.	1) Характеризует металлы как химические элементы, включая радиус атома, энергию ионизации, сродство к электрону; 2) Определяет свойства металлов, исходя из строения атома; 3) Раскрывает типы кристаллических решеток металлов.	4	1	2		1		Лекция, лабораторно-практическое
1) Рассмотреть виды коррозии, причины ее возникновения и объяснять ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций.	1) Перечисляет виды коррозии и причины ее возникновения 2) Объясняет ее негативное влияние на срок эксплуатации металлических конструкций; 3) Предлагает способы защиты от коррозии.	4	1			1	2	Лекция, самостоятельная работа студента
1) Характеризовать элементы 2 (IIA) группы периодической системы.	1) Объясняет закономерности изменения физических свойств элементов 2 (IIA) группы; 2) Составляет уравнения жесткости воды и называет способы ее устранения;	4	1	2		1		Лекция, лабораторно-практическое

	<p>3) Раскрывает применение важнейших соединений щелочноземельных металлов;</p> <p>4) Объясняет биологическую роль соединений кальция и магния;</p> <p>5) Составляет уравнения реакций, характеризующие основные свойства кальция, магния и их важнейших соединений.</p>						
<p>1) Рассмотреть способы получения металлов и сплавов и область их применения.</p>	<p>1) Анализирует важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки;</p> <p>2) называет состав важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугун, сталь, латунь, бронза, мельхиор, дюралюминия;</p> <p>3) объясняет свойства и применение меди, цинка, железа, хрома и их важнейших соединений;</p> <p>4) описывает область применения алюминия, железа и их сплавов;</p> <p>5) раскрывает понятие "Композиционные материалы"</p>	4	2			2	<p>Лекция, самостоятельная работа студента с педагогом</p>

	на металлической основе" и объясняет область их применения.							
1) Усвоить основы технологии и производства получения чугуна и стали.	1) Описывает способы получения и свойства чугуна и стали; 2) описывает работу доменной печи и составляет уравнения реакции химических процессов, протекающих в доменной печи; 3) называет основные виды чугунов и область их применения; 4) раскрывает влияние постоянных примесей на структуру и свойства чугунов; 5) характеризует исходные материалы для получения стали; 6) объясняет особенности переработки чугуна в стали.	4	1			1	2	Лекция
1) Характеризовать переходные металлы.	1) раскрывает понятие и свойства переходных металлов; 2) раскрывает биологическую роль переходных металлов.	4	1			1	2	Лекция
1) Рассмотреть основные научные принципы химического производства.	1) перечисляет основные принципы химического производства; 2) определяет материалы, подвергающиеся вторичной	4	1			1	2	Лекция

	переработке; 3) разъясняет значение непрерывности химического производства.							
1) Рассмотреть проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов.	1) Прогнозирует экологические проблемы в различных отраслях химической промышленности Казахстана; 2) раскрывает экологические проблемы химических производств Казахстана; 3) оценивает воздействие отходов химического и металлургического производств на окружающую среду; 4) предлагает пути решения проблемы деградации земель, загрязнителей воздуха, промышленных стоков.	4		2		2		Лекция, самостоятельная работа студента с педагогом
1) Усвоить 12 принципов "Зеленой химии".	1) Называет и объясняет 12 принципов "Зеленой химии"; 2) перечисляет источники загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы; 3) предлагает пути решения глобальных экологических проблем; 4) объясняет проблему "парникового эффекта" и разрушения озонового слоя.	4		2		2		Лекция, самостоятельная работа студента

Химия и жизнь 1) Усвоить класс углеводов.	1) Различает формулы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы; 2) составляет уравнения реакций спиртового, молочнокислого брожения глюкозы; 3) называет продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы; 4) сравнивает строение и свойства крахмала и целлюлозы.	4	1			1	2	Лекция, самостоятельная работа студента
1) Выполнение практической работы	1) Экспериментально определяет наличие функциональных групп в глюкозе; 2) проводит качественную реакцию на крахмал.	2		2				Лабораторно-практическое
1) Усвоить знания об аминах.	1) раскрывает классификацию и номенклатуру аминов; 2) сравнивает структуры и основные свойства аммиака, аминов и анилина; 3) объясняет физические свойства аминов и анилина; 4) составляет уравнения реакций получения аминов и анилина.	4	2			2		Лекция, самостоятельная работа студента с педагогом

1) Знать аминокислоты, как о важнейшем классе белков.	1) Перечисляет тривиальные и систематические названия аминокислот; 2) описывает состав и строение молекул аминокислот; 3) раскрывает амфотерность аминокислот.	2	1			1		Лекция
1) Усвоить образование белковой молекулы, структуру и пептидные связи.	1) Называет продукты гидролиза белков; 2) поясняет образование пептидных связей при получении белков из α – аминокислот; 3) составляет первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры молекулы белка; 4) описывает функции белков.							
1) Знать роль и применение ферментов.	1) Объясняет роль ферментов; 2) описывает эффективность ферментов; 3) раскрывает область применения ферментов.	1				1	2	Самостоятельная работа студента
1) Знать структуру дезоксирибонуклеиновых кислот (ДНК) и рибонуклеиновых кислот (РНК).	1) Описывает строение нуклеиновых кислот и их классификацию; 2) сравнивает структуры дезоксирибонуклеиновых кислот (ДНК) и рибонуклеиновых кислот (РНК);	2	2					Лекция

	<p>3) объясняет биологическую роль дезоксирибонуклеиновых кислот (ДНК) и рибонуклеиновых кислот (РНК);</p> <p>4) раскрывает значимость генной инженерии и биотехнологии.</p>							
1) Выполнение практической работы.	<p>1) Объясняет свойство денатурации белков;</p> <p>2) проводит качественные реакции на белки;</p> <p>3) применяет ранее полученные знания по теме.</p>							
<p>Всего: 120 часов, из них теоретических занятий – 48 часов, лабораторно-практических занятий – 24, СРСП – 24, СРС – 24</p>								

НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева» Колледж АУЭС

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа АУЭС

_____ Аршидинов М.М.

" ____ " _____ 2023г.

Рабочая учебная программа по дисциплине/модулю

Математика

(наименование модуля или дисциплины)

Технико-технологическое направление

Наименование модуля или дисциплины

Специальность

(код и наименование)

07140200-Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем
производство (по отраслям)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

06130100-Программное обеспечение (по видам)

07140900- Радиотехника, электроника и телекоммуникации

07130300 Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций

071330103-Электрооборудование(по видам и отраслям)

Квалификация

(код и наименование)

4S07140201-Техник-электроник

4S06130103-Разработчик программного обеспечения

4S06130105-Техник информационных систем

4S07140906-Техник-радиотехник

4S07130303-Техник –теплотехник

4S07130103-Техник-электрик

на базе основного среднего образования

Форма обучения

Общее количество часов 144, кредитов 6

Разработчик (-и) _____ Ережепова Г.П.

(подпись) Ф.И.О. (при его наличии)

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля

Овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Формируемые компетенции

Создавать условия для качественного освоения основ математики, дальнейшего формирования и развития математических знаний, умений и навыков, направленных на развитие интеллектуальных качеств личности

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по основам алгебры.

Постреквизиты

Полученные знания послужат основой для более углубленного изучения других дисциплин (основы высшей и дискретной математики), помогут формированию логического мышления и приобретению профессиональных навыков.

Изучение дисциплины является необходимым условием усвоения цикла специальных дисциплин

Необходимые средства обучения, оборудование

Персональный компьютер, проектор, схемы

Контактная информация педагога(ов):

Ережепова Г.П.	тел.: 87752683936
	e-mail: g.erejepova@aes.kz

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретически	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	Функция, ее свойства и график	<ol style="list-style-type: none"> 1) различает способы задания и виды функции; 2) выполняет преобразования графиков для заданных функций; 3) описывает свойства функции; 4) находит область определения и множество значений заданной функции. 5) составляет композицию функций 6) объясняет последовательность 	18	7	7		4		Лекция, лабораторно-практическое занятие

		<p>нахождения обратной функции;</p> <p>7) применяет свойства функций и графиков к моделированию технико-технологических задач</p>							
2	Тригонометрические функции	<p>1) Определяет тригонометрические функции;</p> <p>2) объясняет свойства тригонометрических функций;</p> <p>3) строит графики и описывает свойства тригонометрических функций по графику;</p> <p>4) выполняет преобразования выражений, содержащие тригонометрические функции.</p>	18	7	7		4		Лекция, лабораторно - практическое занятие
		<p>1) определяет значения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса;</p> <p>2) объясняет свойства обратных тригонометрических</p>							

	<p>функций; 3) строит графики и описывает свойства обратных тригонометрических функций по графику; 4) выполняет преобразования выражений, содержащие обратных тригонометрические функции.</p>							
	<p>1) Называет формулы для решения тригонометрических уравнений; 2) применяет формулы корней простейших тригонометрических уравнений при решении задач; 3) называет виды тригонометрических уравнений; 4) различает методы решения тригонометрических уравнений их систем.</p>							

		<p>1) применяет алгоритм решения тригонометрических неравенств с помощью графика тригонометрических функций;</p> <p>2) применяет алгоритм решения тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности;</p> <p>3) объясняет решение тригонометрических неравенств.</p>							
3	<p>Степени и корни. Иррациональные уравнения и неравенства.</p>	<p>1) Устанавливает соответствие определения корня n-ой степени и арифметического корня n-ой степени;</p> <p>2) применяет свойства корня n-ой степени и степени с рациональным показателем для преобразования иррациональных и алгебраических выражений.</p>	18	7	7		4		<p>Лекция, лабораторно - практическое занятие</p>

		<p>1) Использует свойства степенной функции для отработки навыков построения графика; 2) исследует свойства степенной функции по заданному графику.</p>							
		<p>1) Находит область допустимых значений иррационального уравнения; 2) решает иррациональные уравнения методом возведения обеих частей уравнения в n-ую степень; 3) решает иррациональные уравнения методом замены переменной; 4) решает иррациональные системы.</p>							
		<p>1) Находит область допустимых значений иррационального неравенств, систем; 2) решает иррациональные системы.</p>							

4	Показательная и логарифмическая функция	1) Разъясняет определение показательной функции и строит ее график; 2) применяет свойства показательной функции в зависимости от основания; 3) строит графики показательных функций.	8	2	4		2		Лекция, лабораторно - практическое занятие
		1) Определяет логарифм числа, значения десятичного и натурального логарифма; 2) применяет свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; 3) Знает определение логарифмической функции и описывает ее свойства; 4) строит график логарифмической функции; 5) решает технико-технологические задачи.							
5	Показательные, логарифмические уравнения и неравенства	1) Использует алгоритм решения показательного уравнения; 2) решает показательные неравенства.	8	2	4		2		Лекция, лабораторно - практическое занятие

		<p>1) Использует алгоритм решения логарифмического уравнения;</p> <p>2) применяет свойства логарифмической функции в зависимости от основания при решении логарифмических неравенств;</p> <p>3) решает логарифмические неравенства.</p>							
6	Предел функции и непрерывность	<p>1) Вычисляет предел функции в точке, на бесконечности;</p> <p>2) умеет использовать свойства пределов при решении задач.</p>	4	2	1		1		Лекция, лабораторно - практическое занятие
		<p>1) применяет свойства непрерывности функции;</p> <p>2) вычисляет предел последовательности.</p>							
7	Производная и ее применение	<p>1) Находит производную функции по определению;</p> <p>2) применяет правила дифференцирования функций;</p> <p>3) раскрывает физический и</p>	18	7	9		2		Лекция, лабораторно - практическое занятие

	<p>геометрический смысл производной функции;</p> <p>4) вычисляет скорость и ускорение движения;</p> <p>5) определяет и конструирует сложную функцию;</p> <p>6) применяет правило вычисления производной сложных функций;</p> <p>7) решает прикладные задачи применяя формулу производных.</p>							
	<p>1) Составляет уравнение касательной к графику функции по алгоритму;</p> <p>2) применяет необходимое и достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале;</p> <p>3) анализирует свойства функции с помощью производной и строит ее график.</p> <p>1)находит наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>2)решает задачи по технико-</p>							

		технологическому направлению применяя формулу производных.							
		<p>1) Находит производную функции по определению;</p> <p>2) применяет правила дифференцирования функций;</p> <p>3) раскрывает физический и геометрический смысл производной функции;</p> <p>4) вычисляет скорость и ускорение движения;</p> <p>5) определяет и конструирует сложную функцию;</p> <p>6) применяет правило вычисления производной сложных функций;</p> <p>7) решает прикладные задачи применяя формулу производных.</p>							
8	Математическая статистика и теория вероятностей	<p>1) Раскрывает содержание понятия первообразной функции и неопределенного интеграла;</p> <p>2) применяет формулы нахождения</p>	8	2	4		2		Лекция, лабораторно - практическое занятие

		<p>неопределенных интегралов; 3) использует таблицу неопределенных интегралов при решении задач.</p>							
		<p>1) Применяет формулу Ньютона-Лейбница для нахождения площади криволинейной трапеции; 2) вычисляет площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями; 3) вычисляет объем тела вращения; 4) решает по технико-технологическому направлению применяя формулу определенного интеграла.</p>							
9	<p>Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</p>	<p>1) Поясняет содержание аксиом стереометрии, их следствий; 2) применяет знание о свойствах параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве при решении задач; 3) объясняет признаки,</p>	8	2	4		2		<p>Лекция, лабораторно - практическое занятие</p>

		свойства параллельности и перпендикулярности прямых, применяет их при решении задач.							
		1) Раскрывает смысл перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной в пространстве; 2) объясняет признаки, свойства параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости; 3) применяет признаки параллельности и перпендикулярности плоскостей при решении задач; 4) определяет угол между двумя прямыми в пространстве; 5) изображает угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; 6) применяет теорему о трех перпендикулярах при решении задач.							

		<p>1) Поясняет содержание аксиом стереометрии, их следствий;</p> <p>2) применяет знание о свойствах параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве при решении задач;</p> <p>3) объясняет признаки, свойства параллельности и перпендикулярности прямых, применяет их при решении задач.</p>							
10	<p>Прямоугольная система координат и векторы в пространстве</p>	<p>1) Раскрывает содержание понятия многогранника и его элементов;</p> <p>2) объясняет свойства многогранников по видам;</p> <p>3) изображает многогранники и выполняет их развёртки;</p> <p>4) определяет виды правильных многогранников;</p> <p>5) решает задачи на нахождение элементов многогранников;</p> <p>6) применяет правильные</p>	10	4	4		2		<p>Лекция, лабораторно - практическое занятие</p>

		многогранники в технико-технологическом процессе.							
		1) Применяет формулы площади боковой и полной поверхности призмы при решении задач.							
		1) Применяет формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды при решении задач.							
11	Многогранники и тела вращения	1) Раскрывает содержание понятия многогранника и его элементов; 2) объясняет свойства многогранников по видам; 3) изображает многогранники и выполняет их развёртки; 4) определяет виды правильных многогранников; 5) решает задачи на нахождение элементов многогранников; 6) применяет правильные	10	4	4		2		Лекция, лабораторно - практическое занятие

		многогранники в технико-технологическом процессе.							
		1) Применяет формулы площади боковой и полной поверхности призмы при решении задач.							
		1) Применяет формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды при решении задач.							
12	Тела вращения и их элементы	1) Знает определение цилиндра и его элементов; 2) распознает на чертежах и моделях цилиндр; 3) изображает цилиндр на плоскости и различает его развёртки; 4) изображает сечения цилиндра плоскостью; 5) решает задачи на нахождение элементов цилиндра и его элементов в технико-технологическом процессе.	8	4	4		2		Лекция, лабораторно - практическое занятие

	<p>1) Знает определение конуса, усеченного конуса и их элементов;</p> <p>2) распознает на чертежах и моделях конус, усеченный конус;</p> <p>3) изображает конус, усеченный конус на плоскости и различает их развёртки;</p> <p>4) изображает сечения конуса, усеченного конуса плоскостью;</p> <p>5) решает задачи на нахождение элементов конуса, усеченного конуса в технико-технологическом процессе.</p>							
	<p>1) Знает определение сферы, шары и их элементов;</p> <p>2) распознает на чертежах и моделях сферу, шар;</p> <p>3) изображает сферу, шар на плоскости и различает их развёртки;</p> <p>4) изображает сечения сферы, шара плоскостью;</p>							

		5) решает задачи на нахождение элементов сферы, шара.							
13	Объемы тел	1) Применяет формулу нахождения объема призмы, пирамиды и усеченной пирамиды.	8	2	5		1		Лекция, лабораторно - практическое занятие
		1) Использует формулу нахождения объема цилиндра, конуса и усеченного конуса, шара; 2) решает основные типы базовых стереометрических задач на вычисление объемов тел вращения.Скачать							
	Курсовой проект/работа (если запланировано)			-	-				-
	Итого часов		144	48	72		24		